
I Diagnóstico sobre la situación de la Infancia y la Adolescencia en el Municipio de Güímar.



Excmo. Ayuntamiento de

Güímar

MUNICIPIO DE GÜÍMAR, mayo de 2025

AYUNTAMIENTO DE GÜÍMAR

Dirigido por:

Concejalía de Infancia del Ayuntamiento de Güímar

Haridian del Pilar Martín Gómez (Concejala de Infancia)

Luisa Cristina Romero Riquelme (Técnica del área de Infancia)

Elaborado por el equipo de Actividades Educativas, Formativas y Psicopedagógicas, FORMA-T SL

Juan Francisco García González, *psicólogo infantil y adolescente.*

Beatriz Sierra Díaz, *pedagoga social.*

Airaga Medina Pongo, *logopeda.*

Nuria Santana Muñoz, *educadora social.*

Municipio de Güímar, mayo de 2025.



AGRADECIMIENTOS

El Ayuntamiento de Güímar desea expresar su más sincero agradecimiento a todas las personas, entidades y colectivos que han hecho posible la elaboración de este diagnóstico sobre la situación de la infancia y la adolescencia en nuestro municipio.

En primer lugar, agradecemos profundamente la participación activa y generosa de los **niños, niñas y adolescentes de Güímar**, cuyas voces, reflexiones y propuestas han sido el eje central de este trabajo. Su mirada nos guía y compromete con la construcción de un municipio más justo, amable y respetuoso con sus derechos.

Extendemos nuestro reconocimiento a los **centros educativos**, por abrir sus puertas y facilitar espacios de diálogo y escucha activa. Asimismo, agradecemos la colaboración de los **profesionales y agentes sociales**, cuyas aportaciones han enriquecido el análisis con una visión amplia, comprometida y cercana a la realidad de nuestro territorio.

También queremos agradecer la implicación de las **familias**, por compartir sus experiencias, preocupaciones y propuestas con generosidad y espíritu constructivo, ayudando a construir una imagen más completa y diversa de la realidad que viven nuestros niños, niñas y adolescentes.

Este documento es el resultado de un esfuerzo colectivo y representa un paso más en el compromiso de Güímar para convertirse en una **Ciudad Amiga de la Infancia**, comprometida con las políticas públicas que garanticen los derechos, el bienestar y la participación real de la infancia y la adolescencia.

ÍNDICE

	PÁGINA
1. Introducción	6
1.2. Descripción histórica	6
1.3. Descripción geográfica	7
1.3.1. Características socioeconómicas	8
1.3.2. Distribución zonal del municipio y características de los barrios	8
a. Zona de Agache	8
b. Casco urbano y barrios de medianías	8
c. Zona costera	8
2. Metodología	8
2.1. Objetivos	10
2.2. Técnicas de estudio y/o instrumentos utilizados	10
2.3. Descripción de la muestra	11
2.3.1. LA VOZ Institucional. Entrevista semiestructurada	11
2.3.2. LA VOZ de los profesionales y agentes sociales	11
2.3.2.1. Cuestionario Online tipo DAFO	11
2.3.2.2. Dinámica Participativa	12
2.3.3. LA VOZ de los niños, niñas y adolescentes	14
2.3.3.1. Cuestionario Online	15
2.3.3.2. Dinámicas Participativas	18
2.3.4. La VOZ de las familias	19
3. Resultados cuantitativos	21
3.1. Datos demográficos generales	21
3.1.1. Población total del municipio de Güímar	21
3.1.2. Evolución de la población	21
3.1.3. Población por edad y sexo	22
3.1.4. Índices de juventud y vejez	23
3.1.5. Crecimiento poblacional y natalidad	23
3.1.6. Población extranjera	23
3.2. Datos socioeconómicos	23
3.2.1. Paro registrado	23
3.2.2. Nivel de estudios	25
3.3. Datos del ámbito infantil y adolescente	25
3.3.1. Distribución por edad y sexo	25
3.3.2. Distribución por barrios	26
3.3.3. Población extranjera de niños, niñas y adolescentes.	28

3.3.4. Absentismo escolar	29
3.3.5. Menores en situación de riesgo y/o vulnerabilidad social.	30
4. Resultados cualitativos (voces)	33
4.1. La voz institucional	33
4.2. La voz profesional	36
4.2.1. Resultados de la dinámica participativa profesionales.	41
4.3. La voz de la infancia y la adolescencia	48
4.3.1. Resultados de la dinámica participativa niños, niñas y adolescentes	65
4.4. La voz de las familias	66
5. Valoración de resultados	69
6. Conclusiones (Objetivos UNICEF)	72

1. INTRODUCCIÓN

1.2 Descripción histórica

La historia de **Güímar** se remonta a la época prehispanica. En el siglo XV, formaba parte de los nueve menceyatos en los que estaba dividida la isla, siendo uno de los más extensos. Su economía se basaba en la ganadería, el cultivo de cebada y la explotación de recursos marinos y forestales. Los guanches de la zona practicaban una vida semi nómada, trasladándose en busca de pastos para su ganado. Aún hoy se conservan vestigios de su presencia, como cuevas de habitación, silos y grabados rupestres.

Uno de los **acontecimientos más significativos** en la historia de Güímar fue el hallazgo de la imagen de la Virgen de Candelaria en la costa de Chimisay, actual playa de El Socorro. Según la tradición, los guanches trasladaron la imagen a la Cueva de Chinguaro, residencia invernal del mencey, donde fue venerada durante medio siglo. Este santuario se convirtió en el primero de la isla dedicado a la Virgen, consolidando su importancia en la espiritualidad local antes de que la imagen fuera llevada a su actual emplazamiento. Con la llegada de los castellanos en 1496, la devoción a la Virgen se integró en la fe cristiana y su culto se extendió por toda Canarias, siendo reconocida como la patrona del archipiélago.

Durante **la conquista**, el menceyato de Güímar se alió con los castellanos contra otros territorios guanches, aunque esto no impidió que muchos de sus habitantes fueran esclavizados. Tras la anexión, las tierras fueron repartidas entre colonos castellanos, indígenas de Gran Canaria y comerciantes italianos, quienes impulsaron el cultivo de caña de azúcar. Sin embargo, la crisis del sector en el siglo XVII llevó a la diversificación agrícola, con la introducción de la vid y cultivos como el trigo, las papas y el millo. En la zona de Agache, la producción de pez, utilizada para la impermeabilización de barcos y construcciones, provocó una intensa deforestación.



Archivo: Ayuntamiento de Güímar – Fonda Medina - 1850

A lo largo del **siglo XIX**, la economía de Güímar experimentó cambios significativos. La cochinilla, el tabaco y el azúcar se convirtieron en cultivos clave, pero la desigual distribución de la tierra provocó la emigración de muchos habitantes hacia Cuba y Venezuela.

A finales del siglo, el turismo comenzó a desarrollarse tímidamente con la apertura de los primeros hoteles. Ya en el **siglo XX**, la agricultura se modernizó con el auge del tomate y la papa temprana, aunque tras la Guerra Civil los grandes terratenientes mantuvieron su poder bajo el franquismo. En los años 70, el cultivo del aguacate se convirtió en la principal actividad agrícola, aunque con el tiempo el sector terciario fue ganando protagonismo y la agricultura perdió peso en la economía local.

Con la llegada de la democracia, Pedro Guerra Cabrera se convirtió en el primer alcalde constitucional tras la dictadura. **En la actualidad**, Güímar es un municipio que combina historia, tradición y naturaleza, con lugares emblemáticos como la Reserva Natural Especial del Malpaís de Güímar y las misteriosas Pirámides de Güímar. Su papel en la historia de la Virgen de Candelaria sigue siendo un elemento fundamental de su identidad, reforzando su importancia dentro del contexto religioso y cultural de Canarias.

1.3 Descripción geográfica

Güímar es una localidad y municipio español perteneciente a la isla de Tenerife, en la provincia de Santa Cruz de Tenerife, dentro de la comunidad autónoma de Canarias. Situado en el **sureste de la isla**, su territorio abarca desde la costa atlántica hasta las medianías y cumbres, ofreciendo una gran variedad de paisajes que incluyen playas, barrancos y tierras de cultivo. Es un municipio con un fuerte arraigo cultural, marcado por su pasado guanche y por el hallazgo de la Virgen de Candelaria en su litoral. Además, cuenta con **importantes espacios naturales** como la Reserva Especial del Malpaís de Güímar y las enigmáticas Pirámides de Güímar. En los últimos años, su economía ha pasado de ser predominantemente agrícola a un modelo más diversificado, con un crecimiento del sector servicios, especialmente en su zona costera.



El municipio de Güímar, se ubica en el sureste de la isla de Tenerife y está formado por dos zonas bien diferenciadas geográficamente. Estas son la **Comarca de Agache** y el **Valle de Güímar**. Limita con los municipios de Arafo, La Orotava y Fasnia. El límite por el sur está definido en el barranco de Herques, que sirve de frontera con el municipio de Fasnia; la divisoria con el municipio de Arafo, al norte, está constituida por la aproximación a la mediana de la corriente de lava producida por la erupción volcánica de 1706, una de las erupciones históricas de Tenerife, que discurre de la cumbre dorsal de la isla al mar, aunque en este caso la trayectoria no llegó al mismo, sino que finalizó a unos trescientos metros de la costa. El lado oeste del municipio lo constituye la cordillera dorsal de la isla, cuya máxima elevación es Izaña, importante centro de astronomía, y uno de los más antiguos observatorios meteorológicos de España.

En la **Comarca de Agache** se descubren los caseríos de Aguerche, El Escobonal, Lomo de Mena, Pájara y La Medida. En torno al **casco urbano** están San Juan, Guaza, La Hoya, Chacaica, Chacona, San Pedro Arriba, San Pedro Abajo, San Francisco Javier y el barrio de Fátima. Finalmente, los **barrios costeros** de Chimaje, El Tablado, La Puente, Balandra-Los Picos, Los Barrancos, Punta Prieta, La Caleta, Las Bajas, El Puertito de Güímar y El Socorro.

Tiene una **extensión** superficial de 102,9 km², lo que supone un 5,06% del territorio insular. El perímetro municipal es de 45,40 km, de los que 14,97 km corresponden a la longitud de su litoral. La capital municipal de Güímar se encuentra a 289 metros de altitud y a 28 kilómetros de Santa Cruz de Tenerife, capital provincial.

1.3.1 Características socioeconómicas

Güímar es un municipio con una combinación de características rurales y costeras, aunque en los últimos años ha experimentado un proceso de diversificación económica. Su economía estuvo históricamente ligada a la agricultura y la ganadería, pero con el tiempo ha ido ganando peso el sector servicios. En la actualidad, el municipio mantiene un equilibrio entre su pasado agrícola y un creciente desarrollo comercial y turístico, especialmente en la zona costera, donde el Puertito de Güímar se ha convertido en un punto de referencia para el ocio y el turismo local.

Actualmente, el sector predominante en Güímar es el sector terciario (servicios y comercio), que ha experimentado un notable crecimiento en las últimas décadas. Sin embargo, la agricultura sigue desempeñando un papel importante en la economía local. Los principales cultivos incluyen el plátano, el tomate, la papa, el aguacate y la vid, con una combinación de producción para el mercado local y para la exportación. Además, el municipio cuenta con el Polígono Industrial de Güímar, uno de los más relevantes de la isla, que ha impulsado el desarrollo del sector industrial y logístico en la zona.

1.3.2 Distribución zonal del municipio y características de los barrios

El municipio de Güímar se encuentra dividido en diversas zonas que presentan características diferenciadas según su altitud, actividad económica y entorno natural. Se pueden distinguir tres grandes áreas: la comarca de Agache, el casco urbano y sus alrededores, y la zona costera.

a. Zona de Agache

Ubicada en la vertiente sureste del municipio, esta comarca se caracteriza por su relieve accidentado y un entorno rural con tradición agrícola. Históricamente, ha sido una

zona con menor densidad de población debido a sus condiciones geográficas y climáticas más áridas. En ella se encuentran los siguientes caseríos: *Aguerche, El Escobonal (el núcleo más poblado de Agache), Lomo de Mena, Pájara y La Medida.*

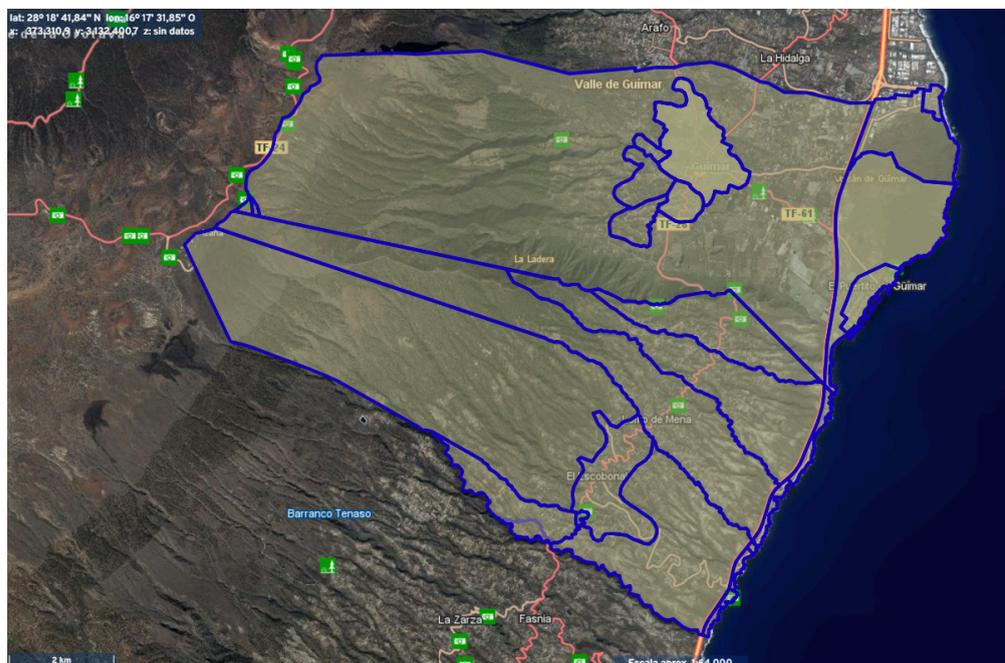
b. Casco urbano y barrios de medianías

El centro administrativo y comercial del municipio se encuentra en el **casco urbano de Güímar**. A su alrededor, hay varios barrios que han crecido en torno a la actividad económica y agrícola de la zona. Algunos de los más representativos son: *San Juan, Guaza, La Hoya, Chacaica, Chacona, San Pedro Arriba y San Pedro Abajo (destacan por su cercanía al casco y su tradición comercial), San Francisco Javier y Fátima*

c. Zona costera

En la franja litoral del municipio se encuentran barrios con un desarrollo más vinculado al turismo, la pesca y las actividades recreativas. En esta área destacan:

- **El Puertito de Güímar:** Es el núcleo costero más importante, con una notable actividad pesquera, comercial y de ocio. Cuenta con playas, piscinas naturales y una creciente oferta de servicios.
- **El Socorro:** Conocido por su playa, famosa tanto por su importancia histórica como por la práctica del surf.
- **Otros núcleos costeros:** *Chimaje, El Tablado, La Puente, Balandra-Los Picos, Los Barrancos, Punta Prieta, La Caleta y Las Bajas.*



Fuente GRAFCAN

1. El Socorro. En este diagnóstico, para una mayor funcionalidad, **hemos dividido el municipio en 14 barrios o zonas geográficas**, que son las siguientes:
2. Chacona.
3. Chacaica.
4. El Escobonal.
5. Guaza.
6. Güímar casco.
7. La Hoya.
8. Lomo de Mena.
9. La Medida.
10. Pájara.
11. Puertito de Güímar.
12. San Juan.
- 13.
14. El Tablado.
15. Diseminado (*haciendo referencia a casas, fincas y cualquier tipo de urbanización ubicada en otros lugares en el municipio*).

2. METODOLOGÍA

2.1 Objetivos

Este diagnóstico tiene como **objetivo principal** proporcionar una visión integral de la situación de la infancia y adolescencia en el municipio de Güímar. Esto permitirá fundamentar la toma de decisiones y la planificación de las políticas municipales que ayuden a garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Los **objetivos específicos** del diagnóstico son:

1. **Conocer la realidad de la infancia y adolescencia.** Identificar las condiciones de vida, necesidades y desafíos que enfrentan los niños y adolescentes en Güímar.
2. **Evaluar el cumplimiento de sus derechos.** Analizar en qué medida se están garantizando los derechos recogidos en la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) y detectar posibles vulneraciones.
3. **Identificar desigualdades y brechas.** Reconocer diferencias en el acceso a recursos y oportunidades entre distintos grupos de niños y adolescentes, como aquellos en situación de pobreza, discapacidad o pertenecientes a minorías.

4. **Recoger la percepción de la infancia y adolescencia.** Incorporar la voz de los propios niños y adolescentes en el diagnóstico, asegurando su participación en la identificación de problemas y propuestas de mejora.
5. **Generar información para la toma de decisiones.** Proveer datos que permitan diseñar políticas municipales y planes de acción ajustados a las necesidades reales de la infancia y adolescencia del municipio.
6. **Establecer líneas base para la evaluación de políticas.** Crear un punto de partida que permita medir avances en la implementación de estrategias y acciones dirigidas a la infancia y adolescencia.

2.2 Técnicas de estudio y/o instrumentos utilizados

Datos recogidos	Instrumentos y/o técnicas utilizadas
Datos sociodemográficos	Fuentes: ISTAC, Padrón Municipal, memorias anuales de los Servicios Municipales.
La voz institucional	Entrevistas semiestructurada
La voz de los profesionales	Cuestionario DAFO on-line Dinámica grupal participativa
La voz de la Infancia y la Adolescencia	Cuestionario on-line Dinámicas grupales participativas
La voz de las familias	Cuestionario DAFO on-line

2.3 Descripción de la muestra

2.3.1 LA VOZ Institucional. Entrevista semiestructurada

En el presente diagnóstico, han participado cuatro representantes políticos que abarcan las siguientes áreas de gestión:

CARGO	ÁREAS REPRESENTADAS
Alcalde Gustavo Pérez Martín	Alcaldía, Desarrollo Local y Empleo.

Concejal y Tercera Teniente de Alcalde Haridian del Pilar Martín Gómez	Comercio, AEDL, Juventud, Educación e Infancia y Servicios Sociales
Concejal Cándido Agustín Gómez Gómez	Deportes, Seguridad Ciudadana y Señalización Vial
Concejal y Séptimo Teniente de Alcade Javier Eloy Campos Torres	Cultura y Patrimonio Histórico-Cultural

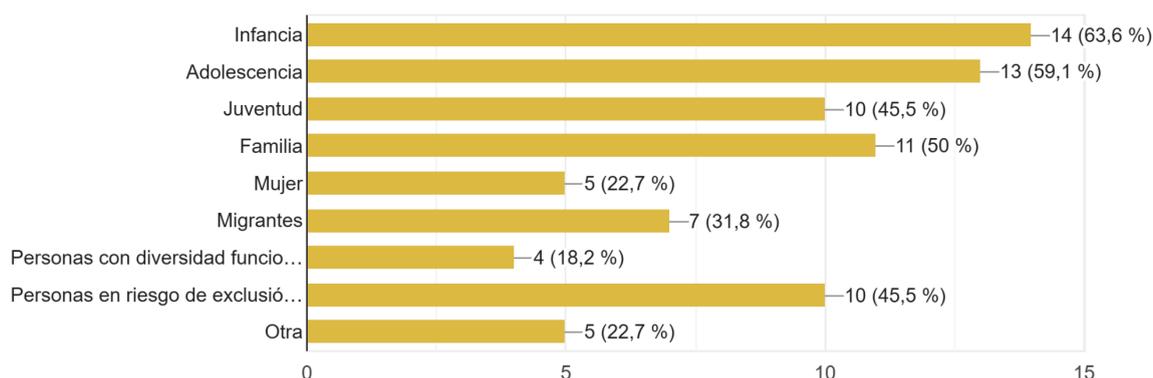
2.3.2. LA VOZ de los profesionales y agentes sociales

2.3.2.1. Cuestionario Online tipo DAFO

A través de esta herramienta en formato online, pudimos dar voz a profesionales del ámbito social, educativo, del área de discapacidad, a diferentes asociaciones, entidades privadas, etc. Nuestra intención con esta herramienta ha sido la de dar voz al máximo número posible de profesionales y agentes sociales, facilitando su participación en el proceso. En total, respondieron a este cuestionario **22 agentes**. En cuanto a las **características de la muestra**, el 63% trabaja con Infancia, el 59% con adolescentes, el 50% con familias, el 45,5% con jóvenes y el 45,5% con personas en riesgo de exclusión social. En menor proporción, también hay agentes que trabajan en el área de la mujer, con población migrante, con discapacidad y el apartado otras recoge bienestar animal, mayores, educación de adultos.

Tipo de población con la que trabajas:

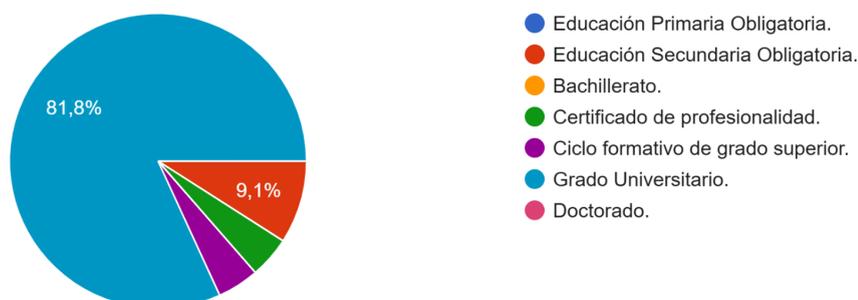
22 respuestas



En cuanto al nivel de estudios de la muestra, 18 personas que equivalen al 81,8% de la muestra, es graduado/a universitario/a, el 9,1%, es decir 2 agentes, tienen el título de educación secundaria obligatoria.

Nivel de estudios

22 respuestas



2.3.2.2. Dinámicas Participativas

En las dinámicas participativas de los y las profesionales participaron un **total de 40 de técnicos/as y agentes**, que forman parte de la Comisión Interna o de la Comisión Municipal de Infancia y Adolescencia. La aplicación de la técnica de dinámica de grupos es un procedimiento sistematizado para organizar y desarrollar una actividad de grupo orientándola a estimular la acción y a alcanzar unos objetivos concretos. En este caso, se realizaron dos dinámicas participativas diferentes con objetivos diferentes, una con los técnicos y técnicas de la comisión interna y otra con los profesionales y las profesionales asistentes a la comisión externa de Infancia y Adolescencia.

DINÁMICA CON LOS TÉCNICOS Y LAS TÉCNICAS DE LA COMISIÓN INTERNA

En esta dinámica participaron **21 personas de diferentes áreas y servicios municipales**, los cuales se detallan a continuación:

1. Gustavo Pérez Martín (Alcalde)
2. Haridían del Pilar Martín Gómez (Concejala de Infancia, Educación, Juventud)
3. Beatriz Sierra Díaz (Equipo motor)
4. Juan Francisco García González (Equipo motor)
5. Cándido-Alfredo García (Concejalía Educación / Juventud / Infancia)
6. Ana Belén González (Concejalía Igualdad)
7. Raquel Padrón (Concejalía SSSS, Educación, Juventud e Infancia)
8. Lourdes Vanessa García (Ludoteca Municipal)
9. Sara Suárez (Ludoteca Municipal)
10. Ana Desireé Delgado (Concejalía Sanidad y Bienestar Animal)

11. Má José Negrín (Auxiliar veterinaria / Bienestar animal)
12. José Antonio Ferrer (Centro de día Chinguarino)
13. Susana Castro (Centro de día Chinguarino)
14. Yamilet Márquez (Servicios Sociales / Renta canaria)
15. Natalia Brito (Concejalía Juventud)
16. Gustavo Trujillo (Concejalía Deportes)
17. Eva Pellicer (Concejalía de Infancia)
18. Coraima Luis (TAG contratación)
19. Yurena Rodríguez (Área de Patrimonio Municipal)
20. María Quiles (Área de Urbanismo)
21. Victoria M^o Adrián (Área de Contratación)

El desarrollo de la dinámica consistió en cuestionarse sobre cuáles son las **VENTAJAS, INCONVENIENTES** y **DUDAS** que les surgen como profesionales y técnicos/as en el proceso que el municipio ha iniciado para convertirse en Ciudad



Amiga de la Infancia. Creemos que una reflexión de este tipo es necesaria para poner sobre la mesa aspectos que puedan interferir en el proceso y que pueden ser objeto de intervención para facilitar a medio y medio y largo plazo.

DINÁMICA CON LOS Y LAS PROFESIONALES DE LA COMISIÓN MUNICIPAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA.

En esta dinámica participaron **19 profesionales de recursos públicos y privados** que trabajan para la Infancia y Adolescencia en el Municipio de Gúímar. Entre ellos, directores/as de centros educativos, profesionales de Gabinetes Psicopedagógicos privados, representantes de empresas que trabajan en el municipio en diferentes proyectos, etc. A continuación de detallan los profesionales participantes:

1. Gustavo Pérez Martín (Alcalde)
2. Haridian del Pilar Martín Gómez (Concejala de Infancia, Educación, Juventud)
3. Beatriz Sierra Díaz (Equipo motor)
4. Juan Francisco García González (Equipo motor)
5. José Antonio Ferrer (Centro de día Chinguarino)
6. Susana Castro (Centro de día Chinguarino)
7. Jéssica Rodríguez (Directora del CEIP Alfonso X El Sabio)

8. Megan Louise Cox (Centro Multidisciplinar Kala)
9. Pilar Tribaldos (Proyecto Absentismo Escolar)
10. Johana Martín (ECCASOCIAL - Caixaproinfancia)
11. Almudena García (Directora del CEIP El Puertito)
12. Txel Rodríguez (CEPA Güímar)
13. Johary Linares (Educatora de la Casa de Juventud)
14. M^o Noemí Rodríguez (Centro Multidisciplinar KALA)
15. César Bencomo (Asociación Mojo de Caña)
16. Sebastián Díaz (Director en funciones del IES Mencey Acaymo)
17. Tamara Gutiérrez (Cruz Roja Española)
18. Raquel Padrón (Equipo Infancia del Ayto.)
19. Alicia Lorenzo (Directora del IES Güímar)

Se realizó una dinámica tipo DAFO, en la que se formaron cuatro grupos entre los asistentes para reflexionar sobre tres cuestiones:

- 1) **Amenazas y debilidades** de los NNyA de Güímar.
- 2) **Oportunidades y fortalezas** de los NNyA del municipio.
- 3) **Propuestas para mejorar** la calidad de vida de los NNyA de Güímar.

2.3.3. LA VOZ de los niños, niñas y adolescentes

Los niños, niñas y adolescentes han podido participar de este diagnóstico de dos formas distintas, a través de cuestionarios Online y a través de dinámicas presenciales de investigación participativa.

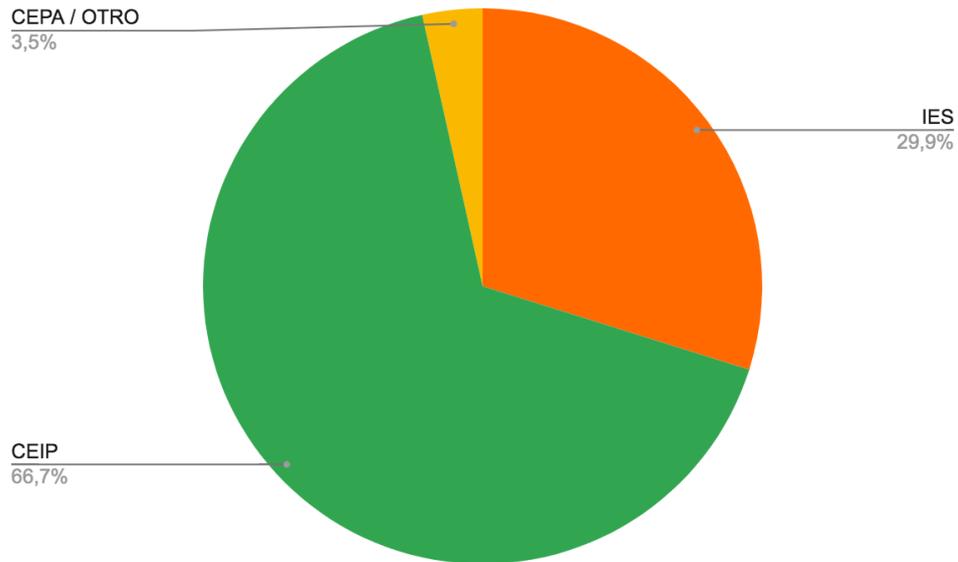
2.3.3.1. Cuestionario Online

Para recoger la voz de los NNyA, realizamos un cuestionario Online. La muestra ha sido seleccionada entre los siguientes centros educativos del Municipio.

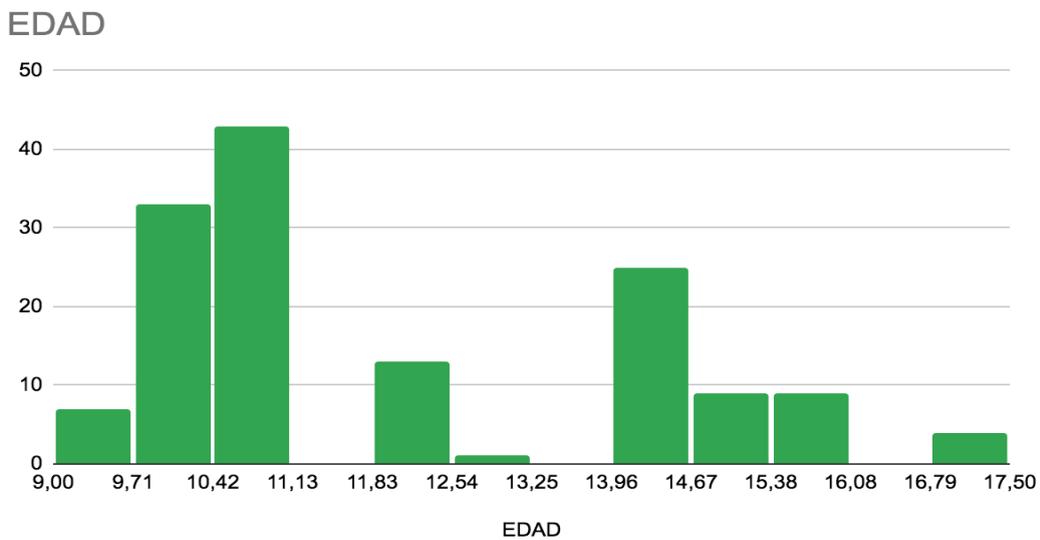
CENTRO EDUCATIVO	SITUACIÓN DEL CENTRO	CURSOS
CEIP Alfonso X El Sabio	Güímar (casco)	6º de Primaria
CEIP Puertito de Güímar	Puertito de Güímar	4º/5º de Primaria
CEIP Julián Zafra Moreno	Barrio de Fátima	5º de Primaria
CEIP Agache	El Escobonal	5º/6º de Primaria
IES Güímar	Barrio de Fátima	3º de ESO
IES Mencey Acaymo	Güímar (casco)	3º de ESO Aula Enclave

Centro de Día Chinguarino	Barrio de Guaza	Primaria
Centro DEMENA Gúímar	Gúímar (casco)	ESO / CEPA

El **total de cuestionarios recibidos** desde estos centros educativos ha sido de **145**, de los que **el 66,7%** han sido de niños y niñas escolarizados en Primaria en los CEIPS **y el 29,9%** referido a los/as adolescentes escolarizados en los IES del Municipio.

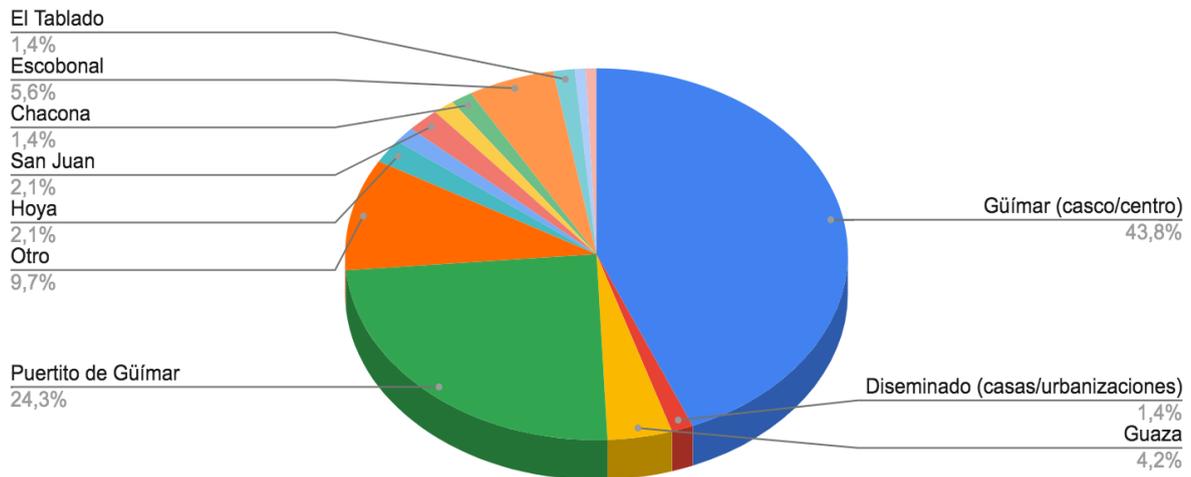


De los cuestionarios recibidos podemos ver que **el 57,6% pertenece a hombres y el 39,6% a mujeres**, con edades comprendidas entre los 10 y los 17 años. El 2,8% se define como no binario.

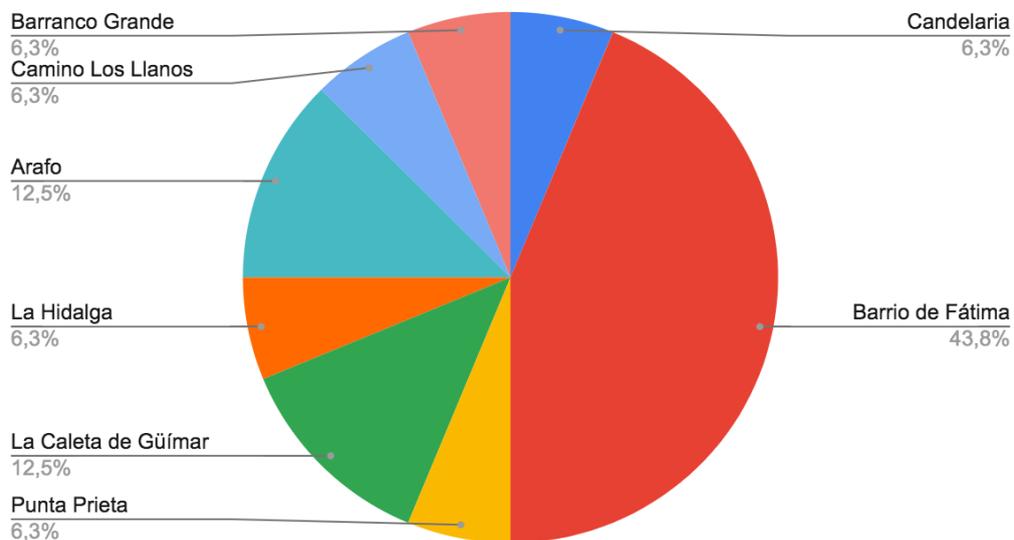


También podemos ver **el barrio de procedencia** de cada uno/a de los/as encuestados/as, siendo **Güímar (casco), barrio de Fátima y El Puertito de Güímar** los Barrios con mayor número de respuestas:

¿En qué BARRIO vives?

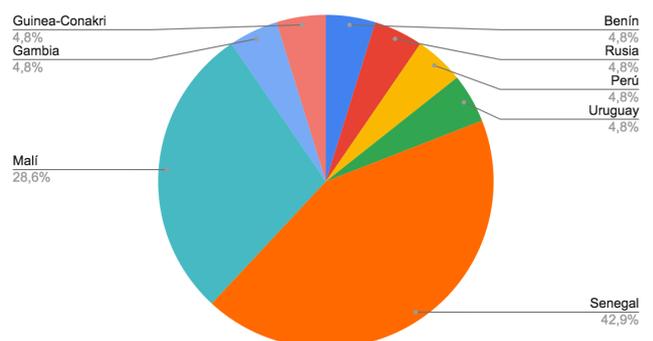


OTROS BARRIOS:

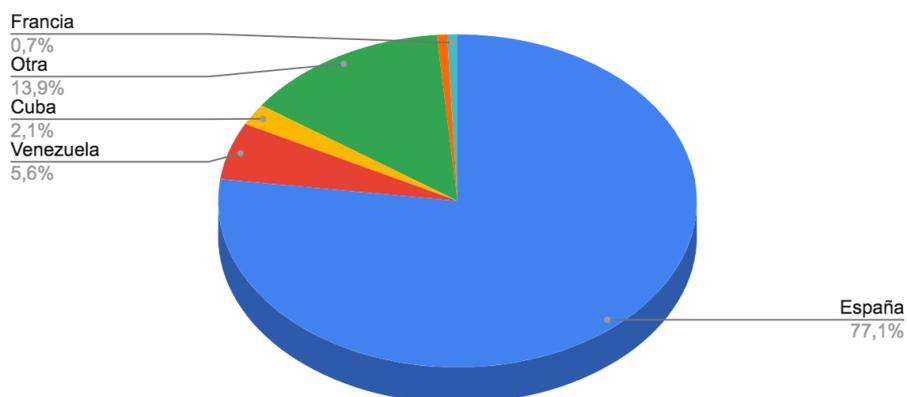


En cuanto a la **nacionalidad** es mayoritariamente española, habiendo NNYA de otras nacionalidades como :

OTRA NACIONALIDAD



NACIONALIDAD



2.3.3.2. Dinámicas Participativas

Se realizaron **4 dinámicas participativas** en las que intervinieron un total de **74 niños, niñas y adolescentes**. La siguiente tabla muestra los centros y cursos en los que se realizaron dichas dinámicas.

CENTRO EDUCATIVO	Curso	Nº de participantes
CEIP Alfonso X El Sabio	6º de primaria	30 niños/as
IES Güímar	3º de ESO	18 adolescentes
IES Mencey Acaymo	Aula Enclave	8 adolescentes
CEIP El Puertito de Güímar	4º de primaria	18 niños/as



Las sesiones de trabajo con el alumnado se desarrollaron de la siguiente manera:

1. Se le presenta la actividad al alumnado “El árbol de la opinión”. Les explicamos la importancia que tiene dar nuestra oportunidad, y que somos agentes de cambio en nuestro entorno.

2. A partir de ahí, el alumnado escribe en post-it de colores sus opiniones:

Diagnóstico sobre la situación de la Infancia y la Adolescencia en el Municipio de Güímar

- **Verde**: lo que más me gusta del lugar en el que vivo.

- **Rojo**: lo que menos me gusta del lugar en el que vivo.

- **Amarillo**: nuestras propuestas. ¿Qué cosas cambiaría del lugar en el que vivo para que sea mejor?

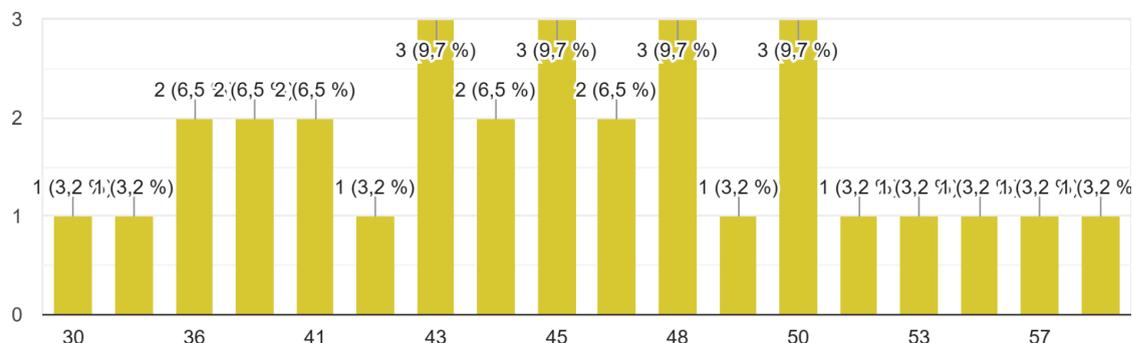
3. Conclusiones. Cerramos la actividad compartiendo algunas opiniones extraídas de la actividad y remarcando la importancia de hacer del lugar en el que vivimos un lugar mejor.

2.3.4 La VOZ de las familias

Para este diagnóstico, la voz de las familias, madres y padres, también ha sido un pilar fundamental. Para ello, se desarrolló una herramienta en formato online, que consistió en un análisis tipo DAFO acerca de la infancia y adolescencia. En total participaron en el diagnóstico un total de 31 familias, representadas por **90,3% de mujeres** y un **9,7% de hombres**. En cuanto a las **características de la muestra**, mostramos a continuación los datos.

Edad

31 respuestas

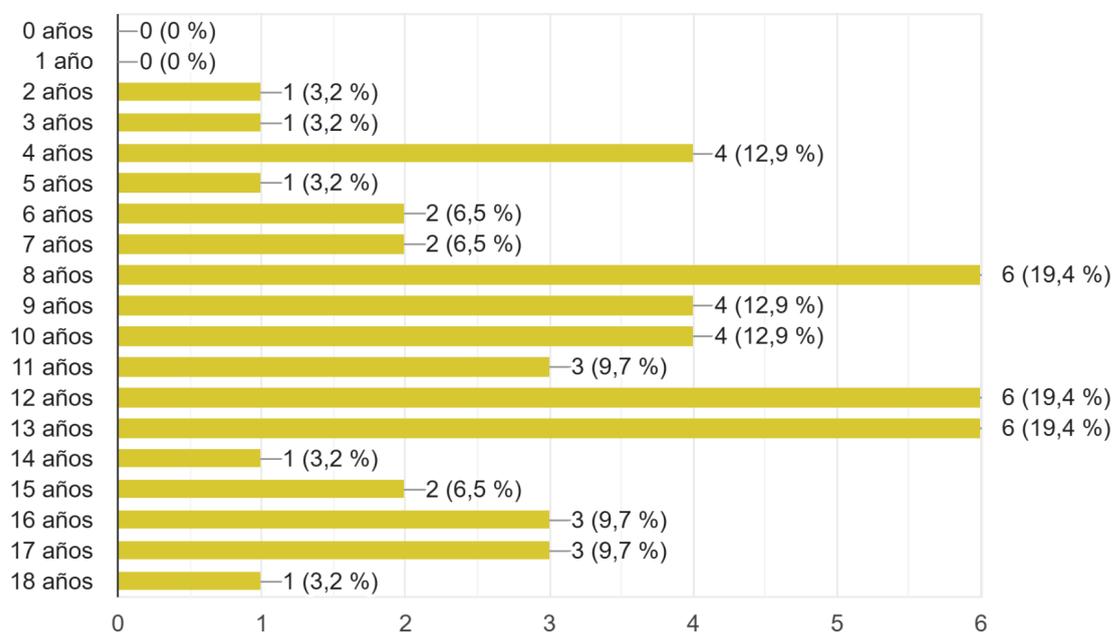


Como se aprecia en el gráfico siguiente, las edades de las madres y los padres que respondieron al cuestionario van desde los 30 años hasta los 65. En cuanto a la nacionalidad, **29 tienen nacionalidad española**, **1 de nacionalidad italiana** y **1 persona de nacionalidad venezolana**.

El 35,5% de las familias viven en Güímar casco, el 22,6% en el Puertito de Güímar, el 9,7% en el barrio de Guaza, el 6,5% en Chacaica, otro 6,5% en San Juan. El resto, diseminados por el resto del municipio. En los siguientes gráficos se reflejan las edades de los hijos y el número de hijos/as que hay por cada familia de las que participaron en el diagnóstico.

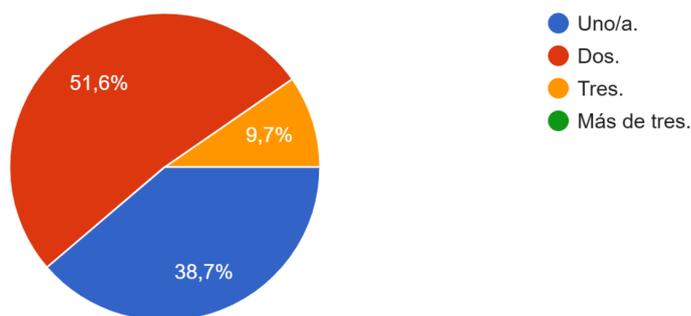
¿Qué edad tienen tus hijos/as menores de edad?

31 respuestas



¿Cuántos hijos/as menores de edad tienes?

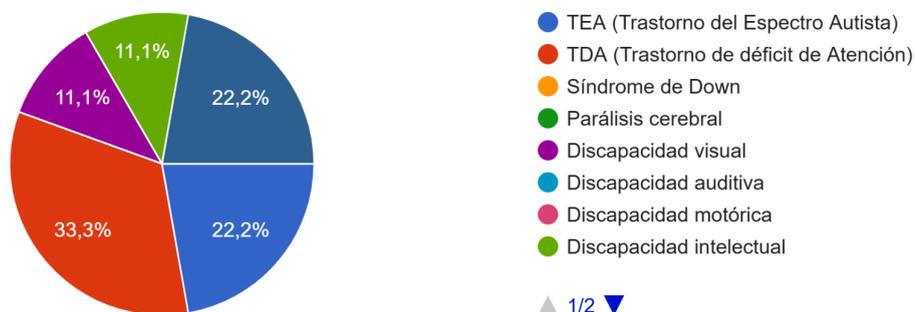
31 respuestas



Entre las familias participantes, 8, es decir, **el 25,8% tiene hijos/as con algún tipo de discapacidad**. A continuación se muestra un gráfico con el tipo de discapacidad.

Si has respondido que SI, dinos cuál es:

9 respuestas



3. RESULTADOS CUANTITATIVOS

Las fuentes de los resultados cuantitativos que aquí se presentan han sido extraídas del Padrón Municipal de habitantes con fecha mayo de 2025, del ISTAC y de memorias anuales de diferentes servicios municipales.

3.1 Datos demográficos generales

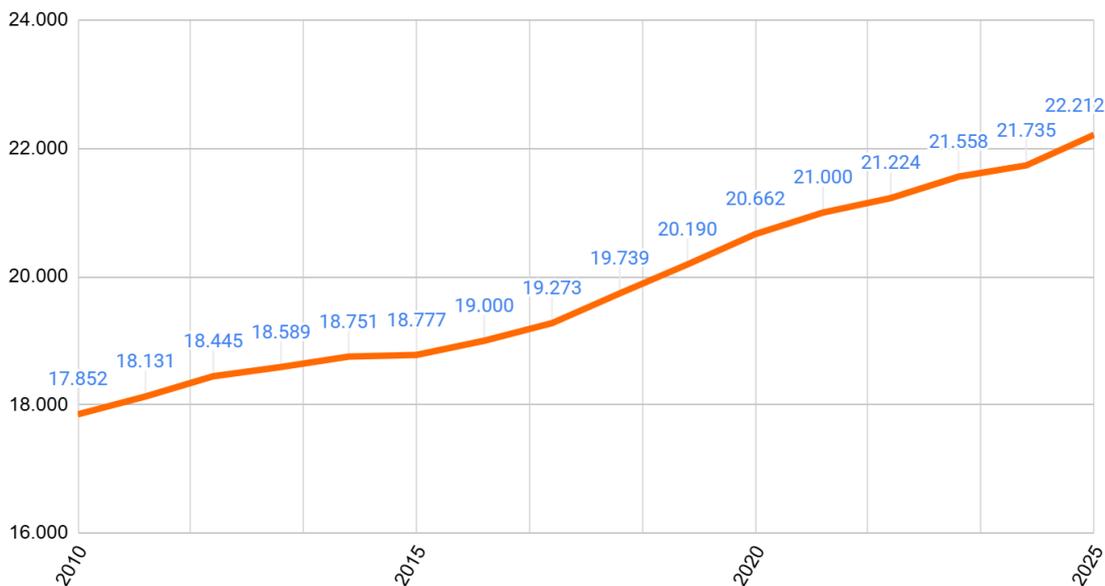
3.1.1 Población total del municipio de Güímar

De los 31 municipios tinerfeños, Güímar es el decimotercero más poblado de la isla. Según datos del Padrón de habitantes del año 2025 (a fecha 27 de febrero) la población total del municipio asciende a **22.212 personas**, de las cuales 11.025 son hombres y 11.187 mujeres.

3.1.2 Evolución de la población

El municipio ha tenido una evolución positiva y constante de la población en los últimos años. En 15 años, desde el 2010 al 2025, Güímar ha aumentado su población en 4.360 personas, lo que supone un **crecimiento del 19,62%**. La **tasa media de crecimiento** anual es del **1,01%**. A continuación mostramos un gráfico con la evaluación de la población total de Güímar en los últimos 15 años.

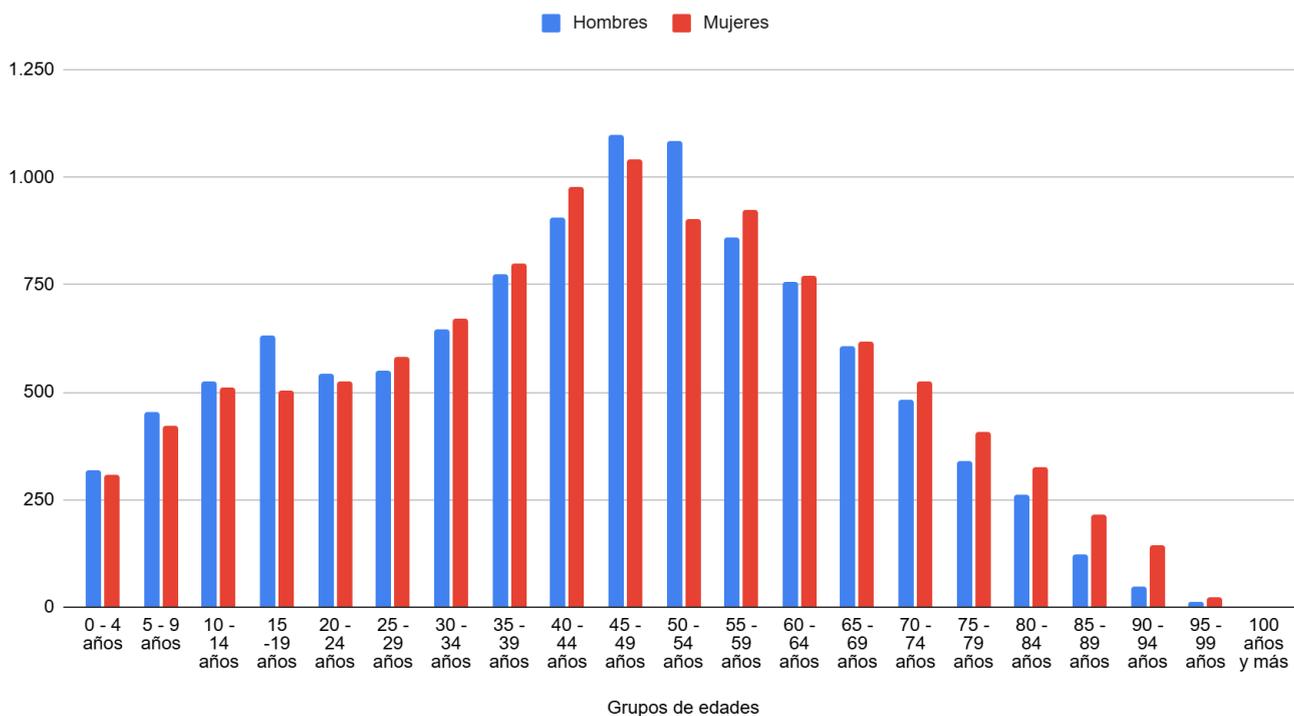
Evolución del N° de habitantes



3.1.3 Población por edad y sexo

El 50,36% de la población de Gúímar son mujeres, mientras que el 49,64% son hombres. El grupo de edad más numeroso es el de los 45 a 49 años. A continuación mostramos la pirámide de población del municipio a marzo de 2025.

Pirámide Poblacional



3.1.4 Índices de juventud y vejez

El **índice de juventud es del 16,28%** lo que indica que la presencia de jóvenes es de moderada a baja. Sin embargo, la media de Canarias en índice de juventud es del 14,06%, por lo que Güímar es de los municipios más jóvenes del archipiélago. El **índice de vejez es del 26,56%**. Estos datos son congruentes con los datos que provienen del resto de la población española, que se enfrenta a un envejecimiento de la población, a la bajada de la natalidad, unido a un aumento paulatino de la esperanza de vida.

3.1.5 Crecimiento poblacional y natalidad

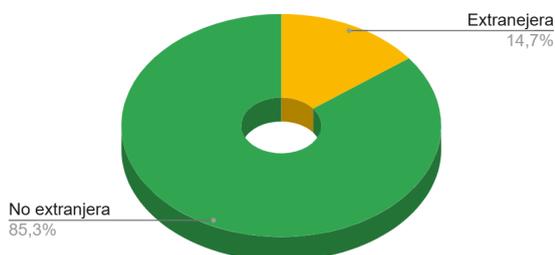
En 15 años, desde el 2010 al 2025, Güímar ha aumentado su población en 4.360 personas, lo que supone un **crecimiento del 19,62%**. La tasa de crecimiento es positiva y constante, del **1% anual**.

La **tasa de natalidad ha ido disminuyendo progresivamente** y actualmente se sitúa en el 5,8%. Ha pasado del 10,36% en 2010, al 5,08%. Esto significa claramente que el aumento de la población en Güímar sigue siendo constante gracias a la población migrante.

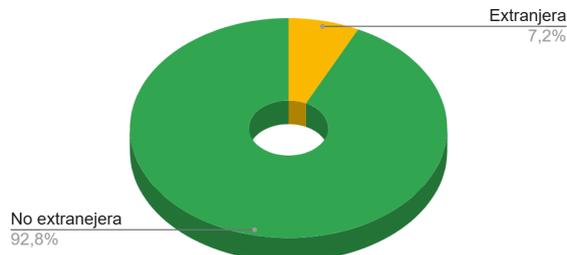
3.1.6 Población extranjera

La población extranjera en **Canarias** en 2024 ascendió a 329.322 personas. Esto supone un **14,71% de la población total**. En **Güímar**, la población extranjera en 2024 era de 1.572 personas, lo que supone un **7,23% de la población total del municipio**. Esto indica que la distribución de la población extranjera en el territorio canario no es homogénea. Este contraste puede estar influenciado por la actividad económica y turística, factores como el mercado laboral, el acceso a servicios o la oferta de vivienda que existe en el municipio.

Canarias



Güímar



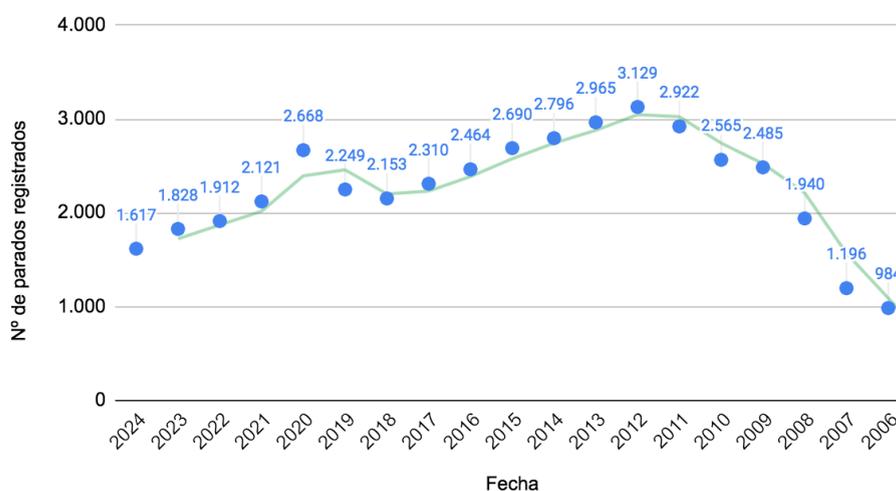
3.2 Datos socioeconómicos

3.2.1 Paro registrado

Según datos del ISTAC Febrero de 2025, el Municipio registra un paro de **1637 personas**. Desde el primer dato de 2006, con 984 personas en paro, se ha registrado una subida paulatina (referente a la subida de la población que hemos visto anteriormente) hasta marzo de 2020 donde el aumento es mayor (Debido a la situación derivada por la pandemia de Covid-19).

Es en 2021 cuando el paro registrado comienza a descender, hasta alcanzar un **15,76% de paro registrado comparado con la población total** del municipio en los últimos datos.

Nº de parados registrados de 2006 a Feb 2025



3.2.2 Nivel de estudios

Los datos sobre el nivel de estudios de la población de Güímar corresponden a 2022, ya que son los últimos actualizados. Sólo un **3,86%** de la población **no sabe leer ni escribir**, un **46,98%** tiene estudios de **primaria y/o secundaria** obligatoria. El **36,12%** tiene estudios **postobligatorios y/o universitarios**.

Nivel de estudios (año 2022)		
Nivel educativo	Habitantes	Porcentaje
1. No lee/no escribe/con dificultad	820	3,86%
2. primaria completa	2.195	10,34%
3. Primera etapa de educación secundaria y similar	5.186	24,43%

4. Segunda etapa de educación secundaria, con orientación general	2.590	12,20%
5. Segunda etapa de educación secundaria con orientación profesional; Educación postsecundaria no superior	2.202	10,38%
6. Enseñanzas de formación profesional, artes plásticas y diseño y deportivas de grado superior y equivalentes	2.014	9,49%
7. Grados universitarios de hasta 240 créditos ECTS, diplomados universitarios y equivalentes	1.663	7,84%
8. Grados universitarios de más de 240 créditos ECTS, licenciados y equivalentes	1.221	5,75%
9. Másteres, especialidades en Ciencias de la Salud por el sistema de residencia y similares	435	2,05%
10. Doctorado universitario	131	0,62%
12. Menores 16 años / desconocido	2.767	13,04%
TOTALES	21.224	100,00%

3.3 Datos del ámbito infantil y adolescente

En Gúímar, a fecha de marzo de 2025, hay **3.538 niños, niñas y adolescentes**, de entre 0 y 18 años. Esto supone un **15,93% del total de la población** del municipio. El 8,37% corresponde a chicos y el 7,56% corresponde a chicas.

3.3.1 Distribución por edad y sexo

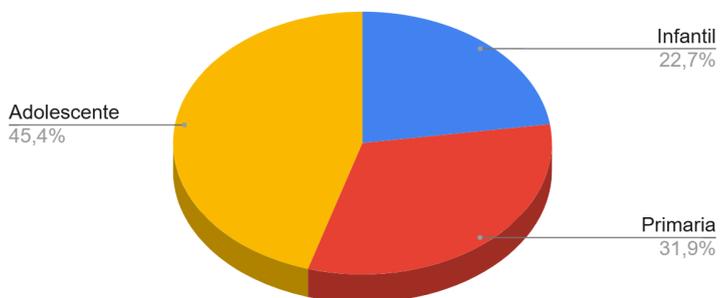
El **52,49% de los NNyA son chicos**. El **47,51% son chicas**. En cuanto a la distribución por edad, la edad más frecuente son los 17 años, con 240, seguido de los 14 y los 16, con 233. Se observa como la franja de edad de la **adolescencia**, entre 12 y 18 años, es la más numerosa, con el **45,36% del total** y una población de 1.564. La etapa **primaria**, de 6 a 11 años incluye al **31,93%** y a una población de 1.101 habitantes. La etapa **infantil**, de 0 a 5 años incluye al **22,71%** y a una población de 783 habitantes.

Edad	Chico	Chica	TOTAL	Etapa
0 años	49	41	90	Infantil 783
1 años	49	54	103	
2 años	64	69	133	

3 años	74	72	146	
4 años	82	67	149	
5 años	92	70	162	
6 años	79	74	153	Primaria 1101
7 años	89	90	179	
8 años	95	84	179	
9 años	98	104	202	
10 años	89	101	190	
11 años	87	111	198	
12 años	109	82	191	Secundaria y Postobligatoria 1564
13 años	119	104	223	
14 años	122	111	233	
15 años	123	104	227	
16 años	137	96	233	
17 años	131	109	240	
18 años	122	95	217	

La distribución por etapas se muestra en el siguiente gráfico.

Población de NNyA por etapas de edad



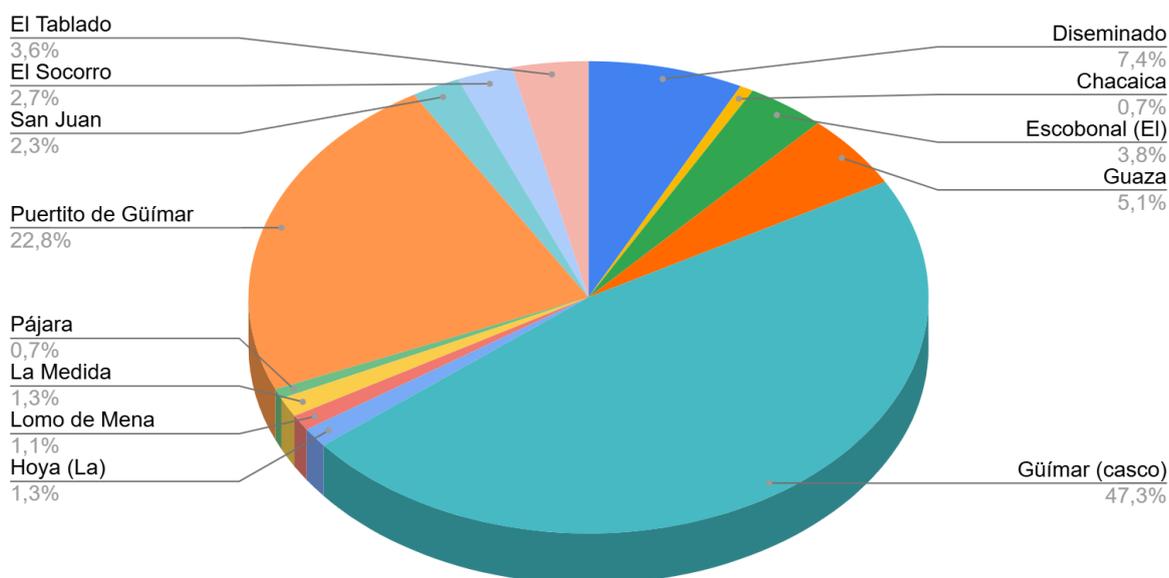
3.3.2 Distribución por barrios

En cuanto a su distribución por barrios, **Güímar casco concentra al 47,34%** de la población infantil y adolescente, unos 1.675 niños, niñas y adolescentes. El segundo núcleo es el **Puertito de Güímar, con una concentración del 22,78%** de esta población (unos 806 niños, niñas y adolescentes). El **resto de núcleos y barrios** juntos representa el 24,83% del total de NNyA. De estos, el 7,38% se encuentra diseminado por otros lugares del municipio que no corresponden a un núcleo urbano concreto. El cuarto barrio con mayor concentración de población infantil y adolescente es Guaza, con 5,09%. Con muy similar porcentaje de población infantil y adolescente, aparecen a continuación El Escobonal, El Tablado, El Socorro y San Juan. A continuación se muestra una tabla resumen con estos datos de la población infantil y adolescente y el gráfico correspondiente.

Niños/as y Adolescentes por barrios 2025

Barrio	Chicos	Chicas	Nº total	Porcentaje del total de NNyA
Diseminado	154	107	261	7,38%
Chacaica	12	11	23	0,65%
Escobonal (El)	69	64	133	3,76%
Guaza	87	93	180	5,09%
Güímar (casco)	878	797	1675	47,34%
Hoya (La)	26	21	47	1,33%
Lomo de Mena	12	26	38	1,07%
La Medida	19	28	47	1,33%
Pájara	11	13	24	0,68%
Puertito de Güímar	418	388	806	22,78%
San Juan	46	36	82	2,32%
El Socorro	57	37	94	2,66%
El Tablado	70	58	128	3,62%
TOTAL	1859	1679	3538	
Porcentaje del total	8,37%	7,56%	15,93%	

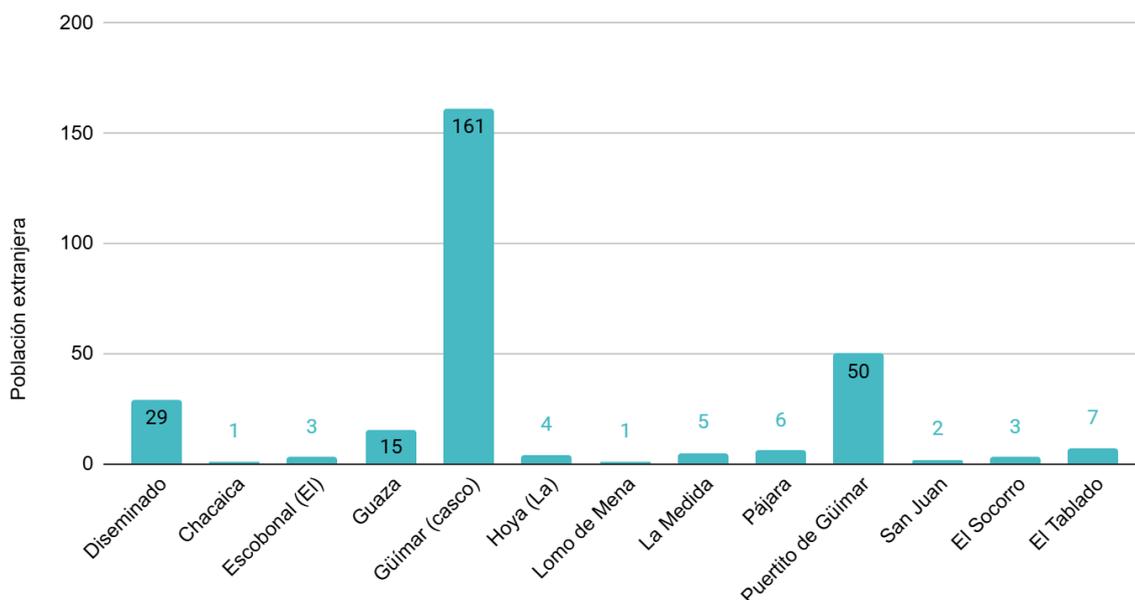
Nº de Niños/as y Adolescentes por Barrio



3.3.3 Población extranjera de niños, niñas y adolescentes

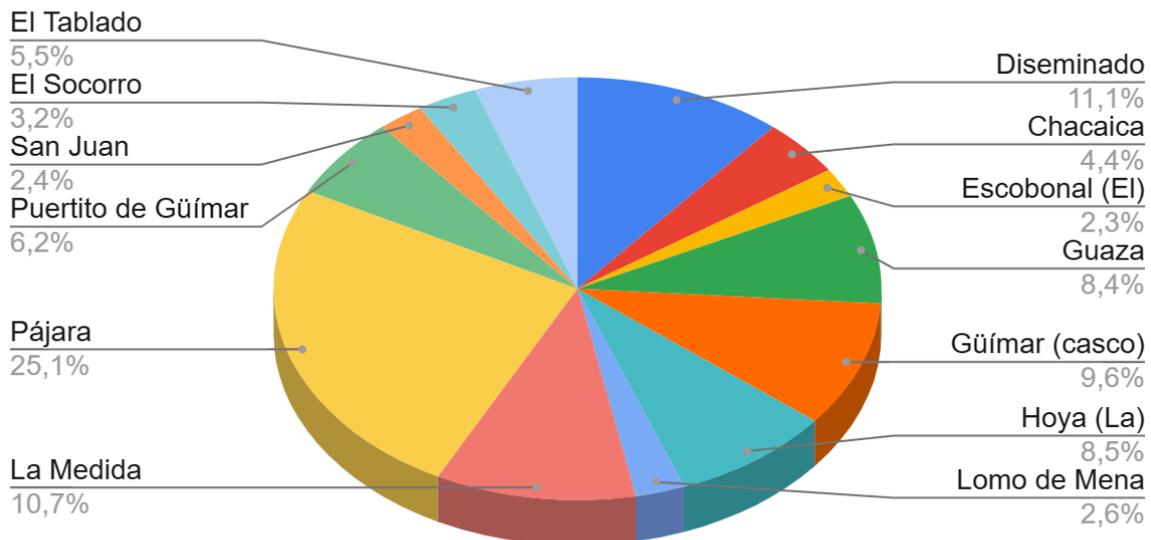
La población extranjera de NNyA en Gúímar asciende a 287, lo que supone el **8,11% del total de población de 0 a 18 años**. La mayor concentración en número evidentemente reside en los núcleos con mayor población, Gúímar casco y el Puertito de Gúímar, tal y como se aprecia en el siguiente gráfico.

Población extranjera por Barrios



Sin embargo, atendiendo al porcentaje de población entre 0 y 18 años, existe un mayor porcentaje de niños, niñas y adolescentes extranjeros en **Pájara**, que suponen el 25,1% del total de esta población. Le sigue la localización "**diseminada**", que suponen el 11,11% del total. En tercer lugar, **La Medida**, donde suponen el 10,64%. En **Gúímar casco**, hay un 9,61% de niños, niñas y adolescentes extranjeros.

Porcentaje de NNyA por Barrio



3.3.4 Absentismo escolar

El Servicio de Intervención Educativa para la Prevención y Control del Absentismo y el Fracaso Escolar en el municipio de Güímar se enmarca dentro de las actuaciones de la Unidad del Menor y la Familia, entendiendo esta como una unidad de atención primaria y especializada en la atención a la infancia, la adolescencia y la familia. El servicio está integrado por diversas actuaciones socioeducativas dirigidas a prevenir y controlar el absentismo escolar, así como los problemas de adaptación social en adolescentes y jóvenes que cursen la Educación Secundaria Obligatoria e incluso los últimos años de primaria, si fuere preciso, abarcando un periodo de edad aproximado entre los 11 y los 18 años de edad, a efectos de apoyarlos en su proceso de desarrollo personal y social, mejorando su nivel de adaptación general y preservando la convivencia familiar.

La población atendida debe presentar dificultades en el proceso de escolarización y que éstas no se consigan superar o solventar con el apoyo de sus respectivas familias y cuyo **perfil se caracteriza por** encontrarse en una o en varias de las siguientes situaciones:

- Absentismo escolar reiterado o intermitente.
- Situación de total inactividad, tanto educativa, como laboral, pasando la mayor parte del tiempo en la calle y/o en casa sin hacer nada.
- Tener conductas anómalas, y, en algunos casos ilegales, con enfrentamientos con iguales y adultos, a lo que se puede sumar, en ocasiones, el causar desperfectos a equipamientos diversos.
- Estar matriculado en centro oficial y asistir regularmente pero obteniendo rendimientos muy bajos y presentar conflictos en el centro escolar (expedientes, expulsiones).

- Presentar problemas de relación con sus padres (aislamiento) o con sus familias.
- Dificultades de integración escolar (absentismo, fracaso escolar, desfase curricular...)
- Hábitos o conductas marginales.
- Adolescentes con inicio de conductas delictivas y/o adictivas.
- Menores cuyas conductas alteran la convivencia y comportamiento social o presentan conductas disruptivas.
- Dificultad de integración social.
- Situaciones de desprotección familiar.

Este proyecto se divide en distintas fases de actuación, siendo las siguientes:

1. Derivación de los centros educativos.
2. Realización de llamadas y reuniones presenciales con tutores legales.
3. Creación y registro de expedientes.

Durante el **curso escolar 2023-2024** se registraron los siguientes datos:

Centro educativo	Nº Total de derivaciones SEP - ABR	Nº personas con intervención	Nº total de registros de expedientes
IES GUIMAR	316	63	42
IES MENCEY ACAYMO	2794	160	
IES Mª ROSA ALONSO	4	1	
IES CHAPATAL	2	1	
IES SANTA MARÍA	15	7	

3.3.5. Datos de riesgo y/o vulnerabilidad social.

El Programa Municipal de Atención a la Infancia y la Familia se sustenta desde la Consejería de Bienestar Social, Igualdad, Juventud, Infancia y Familias del Gobierno de Canarias y está dentro de la Dirección General de Protección a la Infancia y las Familias. Además, también posee una aportación municipal propia.

Este programa consiste en un equipo territorializado especializado en riesgo con un recurso denominado Unidad del Menor y la Familia.

La Unidad del Menor y la Familia está conformada por:

- El Equipo de riesgo: integrado por una psicóloga y dos trabajadoras sociales.
- El Centro de Día Chinguarino: con dos educadores/as.
- La Ludoteca Municipal Botonete: integrada por dos ludotecarias.
- La Escuela Infantil.

- El Programa para la Prevención del Absentismo y el Fracaso escolar. Abarca dos líneas de intervención, por un lado, la prevención y promoción del bienestar infantil y por otro, la protección a la infancia.

Desde el Ayuntamiento de Güímar se ha creado una concejalía de Infancia para abordar de forma específica todo lo relacionado con esta materia e impulsar de forma específica la adhesión del municipio al proyecto de "Ciudades Amigas de la Infancia".

Además, el Ayuntamiento de Güímar se encuentra adscrito a la **Red Insular para la Igualdad de Género Tenerife Violeta**. En este sentido, las técnicas de la Unidad del Menor y la Familia reciben formación específica en igualdad y colaboran en las actuaciones propuestas.

El servicio y los centros integrados en el programa municipal está dirigido a toda la población de 0 a 17 años y sus familias, realizando actividades como:

- Colaboración con áreas como juventud, igualdad, salud y educación en la planificación y puesta en marcha de proyectos y actividades que promuevan transversalmente el bienestar infantil.
- Reuniones de coordinación con los Centros Educativos
- Coordinación con Centro de Salud: Trabajadora Social y Área de Pediatría
- Realización de informes de valoración
- Emisión de informes para fiscalía y la Administración de Justicia en general
- Emisión de informes para Dirección General
- Coordinación con Dirección General de Protección a la Infancia para el abordaje de algunos casos
- Participación en las iniciativas de la red insular del Cabildo de Tenerife: formación, proyectos de promoción del bienestar infantil, etc.
- Derivación, coordinación y co-intervención con los equipos especializados externos del IASS y de la CCAA
- Proyecto de Promoción de los derechos de la Infancia Con mi voz mis derechos
- Proyecto Caixaproinfancia de Apoyo Escolar
- Proyecto Caixaproinfancia de Apoyo Psicológico
- Proyecto Caixaproinfancia de Logopedia
- Proyecto Caixaproinfancia Psicomotricidad
- Proyecto Caixaproinfancia Centro Abierto de promoción del ocio saludable
- Participación en el Consejo Intersectorial de Salud para la planificación y el desarrollo de actuaciones de prevención y fomento de estilos de vida saludables en la infancia y la adolescencia.
- Organización Feria de la Salud
- Proyecto Educar en Familia en colaboración con la Consejería de Educación: Charlas y talleres para padres y madres
- Proyecto de Refuerzo Educativo para alumnos de educación primaria y secundaria obligatoria
- Pleno Infantil: para debatir sobre los derechos y deberes de la infancia de manera participativa, recogiendo las propuestas, visión y punto de vista de los niños y las niñas
- Programa de Prevención del Absentismo y el Fracaso Escolar en el Municipio

PERSONAS MENORES DE EDAD
Atendidas durante el año 2024

Intervalo edad	Hombre	Mujer	No binario	Total
0 – 2 años	2	3	0	5
3 – 5 años	7	6	0	13
6 – 12 años	233	425	0	658
13 – 17 años	128	50	0	178
Totales	370	484	0	854

Número de informes / diagnósticos realizados a personas menores de edad y/o familias de menores	83
Número de declaraciones de riesgo	0
Número de expedientes de riesgo iniciados	7
Número de propuestas de desamparo formuladas	2 propuestas 3 menores
Número de familias atendidas	736 *
Número de personas menores de edad atendidas	854 *
Número de altas de menores (nuevos/as usuarios/as)	63
Número de bajas de menores	*
Número de altas de familias (nuevas familias atendidas)	46
Número de bajas de familias	25
Número total de menores residentes en el municipio declarados en riesgo a 31/12/2023	0

* Algunas acciones van dirigidas a padres y/o madres y no se registran datos de la unidad familiar (ej. charlas y talleres para padres, proyectos de prevención y promoción del bienestar infantil, etc.) otras son orientaciones y asesoramiento y no se registra todos los miembros de la unidad familiar.

En cuanto a las **bajas registradas en el programa** han sido debidas a:

Análisis de las causas de baja de personas menores de edad atendidas.	
Por haber alcanzado la mayoría de edad	1
Por haber trasladado su residencia a otro municipio	7
Por haber alcanzado una situación de normalización o de consecución de objetivos de la intervención	14
Por caducidad del expediente	0
Por ejecución de una medida de protección	3

Según los datos de la memoria estadística del Programa Municipal de atención a la Infancia y la Familia, la población de NNyA en Gúímar que ha sido atendida asciende a 854, lo que supone el **26% del total de población de 0 a 17 años del año 2024**.

4. RESULTADOS CUALITATIVOS (voces)

4.1 La voz institucional

En las siguientes tablas se presenta la transcripción de las entrevistas realizadas a representantes políticos de la corporación local.

Gustavo Pérez Martín <i>Alcaldía, Desarrollo Local y Empleo</i>	
¿Qué se hace desde las áreas que representa en relación a la infancia y la adolescencia?	Desde la Agencia de Empleo y Desarrollo Local, se desarrollan políticas activas de empleo dirigidas principalmente a fomentar la inserción y mejorar la empleabilidad de personas en situación de desempleo del municipio. Esto se lleva a cabo no sólo a través de los proyectos subvencionados sino a través del asesoramiento a emprendedores, la orientación laboral, los planes de empleo municipales, etc.
FORTALEZAS y OPORTUNIDADES	Cómo oportunidad hay que tener en cuenta que el porcentaje de desempleo que se da en el grupo de edad comprendida por debajo de los 25 años es el más bajo, un 3,93%.
DEBILIDADES y AMENAZAS	Como debilidad podría decirse, que en relación a los adolescentes que acuden a la AEDL, su bajo nivel de cualificación en general. En el mes de marzo el número de personas en situación de desempleo en Güímar fue de 1.654. Si miramos el nivel de estudios, el mayor porcentaje, un 46,67% , solo tienen Educación primaria seguidos por un 38,36% con Estudios secundarios. También podríamos destacar su actitud hacia la búsqueda de empleo, ya que por un lado, se limita en muchos casos a la aspiración de conseguir acceder a algún proyecto relacionado con las políticas activas de empleo desarrollado por el Ayuntamiento, y en muchos otros casos, nos encontramos con un gran desconocimiento del mercado laboral pretendiendo conseguir condiciones de trabajo muy específicas y limitantes a la hora de buscar empleo.
¿Cómo mejorar la situación actual de la infancia y adolescencia en el municipio?	El municipio tiene un alto porcentaje de población longeva ya que la población mayor de 65 años en Güímar es de 3.554 (1.559 H, 1.995 M), el 16,7%. Teniendo en cuenta que muchas de las personas que pertenecen a estas generaciones poseen conocimientos, habilidades, destrezas que de no transmitir a otras generaciones se perderían, sería muy enriquecedor para el municipio, desarrollar proyectos que pusieran en valor estos conocimientos y fomentarán el contacto intergeneracional. De este modo se beneficia a la población infantil juvenil, ya que adquieren conocimientos, y tradiciones de mano de sus mayores, y además favorece el envejecimiento activo de los mayores del municipio.

Cándido Agustín Gómez Gómez

Deportes, Seguridad Ciudadana y Señalización Vial

¿Qué se hace desde las áreas que representa en relación a la infancia y la adolescencia?	Tenemos más de 10 escuelas deportivas de diferentes disciplinas. También contamos con la piscina municipal, pabellones deportivos, campos de fútbol y atletismo, además de 10 polideportivos abiertos, Parque la Palmita, varias zonas de Calistenia en el municipio y, muy próximamente, el Circuito de MTB. Todas dirigidas a la práctica y fomento de la actividad deportiva, además de la educación.
FORTALEZAS y OPORTUNIDADES	Pues creo que vivimos en uno de los municipios con mayores infraestructuras, tanto deportivas, como de parque y recreo, casa de la juventud, etc. Entiendo que todo ello dirigido a la mejora de la juventud y del provecho que estos puedan sacar de las mismas, para la mejora de su integración en la sociedad futura.
DEBILIDADES y AMENAZAS	Partimos de que el municipio cuenta con varias zonas deprimidas, donde aflora tanto la gente humilde como la delincuencia, algo que no pasa desapercibido para los jóvenes del municipio y que, con el apoyo de las familias y una buena educación, evitemos rellenar las calles de adolescentes sin ninguna iniciativa. Por ello entiendo que debemos de crear los elementos necesarios para evitar esto.
¿Cómo mejorar la situación actual de la infancia y adolescencia en el municipio?	Pues todo lo que hagamos con el cariño y el empeño a que la juventud esté ocupada, divirtiéndose, formándose, educándose, etc... Lógicamente todo ello acompañado de las familias, las administraciones y la sociedad del municipio y entornos.

Javier Eloy Campos Torres <i>Cultura, Patrimonio Histórico y Cultural</i>	
¿Qué se hace desde las áreas que representa en relación a la infancia y la adolescencia?	Muchas de las actividades desarrolladas por el área de Cultura están enfocadas directamente al sector de población infantil o juvenil. Actos dirigidos al público infantil, que hasta este año se desarrollaba en el ECLA y en este año se han desarrollado en la Plaza de San Pedro. Talleres dirigidos al público infantil. Por ejemplo, talleres sobre lectura del Quijote y cuentacuentos sobre el mismo tema el 26 de febrero, en Plaza de San Pedro; Cuentacuentos sobre contenidos canarios, el 23 de marzo, en Plaza de San José, Taller sobre escultura efímera, el 6 de abril, en Plaza de San Pedro. Existe un grupo de teatro infantil denominado La Sinsorga Infantil. Han participado en el musical El Rey León, el 29 de abril, en la Carpa Hernández Melque. Se debe señalar que en programas específicos como Navidad, Fiestas de San Pedro o en El Socorro, siempre se programan actividades o talleres dirigidos a este público.
FORTALEZAS y OPORTUNIDADES	Destacaría el acceso a la información y a las nuevas tecnologías, lo cual les permite mantenerse conectados, aprender de forma autónoma y desarrollar nuevas habilidades. También su inteligencia emocional, su capacidad para expresar y gestionar emociones, así como en la empatía hacia los demás. En comparación con generaciones anteriores, es evidente el progreso realizado en esta área. En cuanto a las oportunidades destaca la gran cantidad de recursos disponibles, como centros culturales, instalaciones deportivas, espacios naturales y programas sociales específicamente orientados a este grupo de edad. Asimismo, existe una amplia oferta de ocio saludable y tiempo libre, que incluye numerosas actividades

	<p>extraescolares y propuestas para disfrutar en familia durante los fines de semana. Por último, cabe resaltar que Güímar cuenta con un entorno natural privilegiado, que permite el desarrollo de diversas actividades al aire libre, favoreciendo el bienestar físico y emocional de niños, niñas y adolescentes.</p>
<p>DEBILIDADES y AMENAZAS</p>	<p>Cierta desmotivación académica y baja implicación de los menores en iniciativas de participación activa. Aunque esta situación no es exclusiva de nuestro municipio, sí representa una oportunidad de mejora.</p> <p>Uno de los principales desafíos es la desigualdad territorial en el acceso a recursos, especialmente en zonas alejadas del núcleo urbano, como Agache o El Escobonal. A pesar de que ya se han dado pasos importantes desde distintas áreas municipales es necesario continuar profundizando en esta línea para garantizar la igualdad de oportunidades para todos los niños, niñas y adolescentes del municipio.</p> <p>Por último, una de las grandes amenazas en nuestros tiempos es el uso saludable de las pantallas y dispositivos digitales. Este es un desafío creciente que requiere atención, ya que el exceso de tiempo frente a las pantallas puede afectar negativamente a la salud y bienestar de los niños, niñas y adolescentes.</p>
<p>¿Cómo mejorar la situación actual de la infancia y adolescencia en el municipio?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el aprendizaje activo y participativo. - Puntos de Acceso Digital controlados en Centros Educativos y Comunitarios. - Fortalecer la colaboración entre asociaciones locales, ONGs y centros educativos, para crear redes de apoyo y recursos que lleguen a todas las zonas del municipio, especialmente a las más alejadas.

<p align="center">Haridian del Pilar Martín Gómez <i>Comercio, AEDL, Infancia, Educación, Juventud y Servicios Sociales</i></p>	
<p>¿Qué se hace desde las áreas que representa en relación a la infancia y la adolescencia?</p>	<p>La combinación de las mencionadas áreas, permite crear un plan de acción social efectivo y directo con la población joven e infantil de Güímar.</p> <p>En los últimos años hemos asumido la delegación de mantenimiento y obras de las infraestructuras públicas relacionadas con niños, niñas y adolescentes. Eso ha permitido agilizar la ejecución de las obras y desarrollar proyectos participativos para la mejora y modernización de espacios como zonas jóvenes, parques infantiles, Casa de Juventud o colegios.</p> <p>Asimismo, apostamos por un trabajo coordinado entre los distintos ámbitos que interfieren en el desarrollo y la educación de los niños, niñas y adolescentes. Es por ello que desarrollamos proyectos de formación y participación entre entidades públicas y centro educativo, profesorado, alumnado y familias. Los proyectos "Creando Adolescencias" (destinado a profesorado), "Con mi Voz Mis Derechos", "Aula de Familias", programa de absentismo y las diferentes charlas en los centros educativos son ejemplos de ello.</p> <p>En nuestro trabajo hacia ser una Ciudad Amiga de la Infancia y nuestro compromiso con tener a la población infantil y adolescente en el centro de la gestión, también hemos aumentado el presupuesto en becas destinadas a material escolar y libros, premios a la excelencia educativa, becas para conseguir el carnet de conducir, apoyo escolar gratuito, un programa de actividades extraescolares y también</p>

	trabajamos en la mejora de los servicios de campamentos, escuela infantil y ludoteca que favorezcan la conciliación familiar. Adicionalmente, las AMPAS del municipio reciben anualmente importantes subvenciones para poder desarrollar proyectos que redunden en el alumnado y su entorno directo.
FORTALEZAS y OPORTUNIDADES	<ul style="list-style-type: none"> a. La administración hace inversiones importantes en su proceso educativo y en infraestructuras. b. Existen órganos de participación internos y externos. c. Los colegios han desarrollado proyectos culturales de los que forman parte activa. d. Tenemos un equipo de infancia especializado que ha sido reforzado con proyectos externos. e. Contamos con Escuela Infantil, Ludoteca Municipal y Centro de Día de Menores.
DEBILIDADES y AMENAZAS	<ul style="list-style-type: none"> a. La falta de técnicos en la administración muchas veces ralentiza la puesta en marcha de proyectos. b. Hay familias poco participativas en los proyectos. c. Falta de conocimiento de los recursos y proyectos. d. Falta de atención en general a los proyectos de carácter social por considerarlos menos importantes que otros.
¿Cómo mejorar la situación actual de la infancia y adolescencia en el municipio?	<ul style="list-style-type: none"> a. Aumento en el presupuesto. b. Plan de información de las acciones y puesta en marcha de Gúímar Ciudad Amiga de la Infancia por los diferentes barrios. c. Cambiar la ubicación del "Aula de Familias" para acercarlo a más padres y madres. d. Trabajar en la inclusión desde los colegios y desde la mejora de las infraestructuras. e. Creación de ayudas directas para alumnado con Necesidades Educativas Especiales. f. Creación de un espacio para el desarrollo de habilidades sociales, artísticas y participativas para la infancia. g. Aprobación de festival para la expresión de talentos infantiles.

4.2 La voz profesional

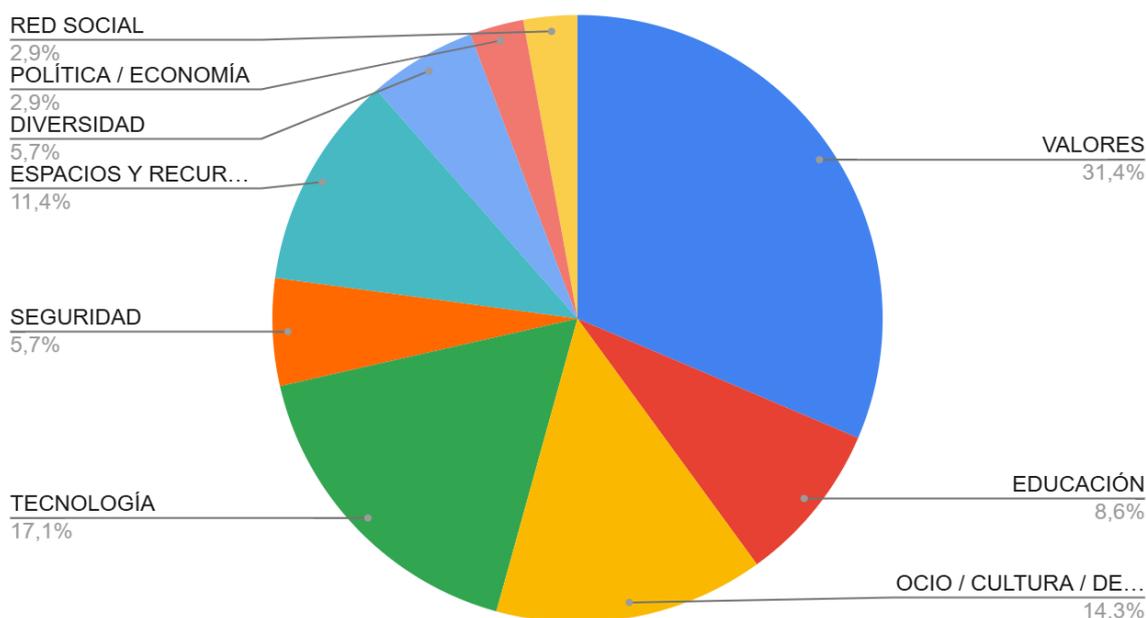
Como se redactó anteriormente en la descripción de la muestra, 22 agentes y profesionales que trabajan en infancia y adolescencia en el municipio de Gúímar **cumplimentaron un cuestionario tipo DAFO**. Para facilitar el análisis de los datos, las respuestas se clasificaron en las siguientes categorías:

CATEGORÍAS	DE MANERA POSITIVA	DE MANERA NEGATIVA
ENTORNO NATURAL	Respuestas referidas a la tranquilidad, las playas, la naturaleza, espacios naturales y montes, el clima.	Mal clima Lejanía a la playa o la naturaleza

ENTORNO URBANO	La cercanía y oferta de servicios privados como supermercados, bazares, peluquería, tiendas, bares, restaurantes, ambiente, comida rápida.	La existencia de casinos y casas de apuestas, el excesivo tráfico, la falta de aparcamientos.
RED O ENTORNO SOCIAL	El entorno familiar, los amigos y amigas, la amabilidad de la gente, etc.	Personas con adicciones (drogas y apuestas deportivas) Ruidos
TRANSPORTE	Buenas conexiones Facilidad y accesibilidad	El tráfico, la mala comunicación, la poca disponibilidad de transporte público, la escasez de aparcamientos, etc.
SEGURIDAD	Sentimiento de seguridad en el entorno, la presencia de fuerzas de seguridad.	El sentimiento de inseguridad en el entorno, que proviene de la frecuencia de peleas y conflictos, alcoholismo, drogadicción, etc.
MANTENIMIENTO / LIMPIEZA	Limpieza del medio natural (playas, barrancos, etc) y del medio urbano. Buen estado de plazas, parques, calles, etc.	Falta de limpieza del medio natural y de las zonas urbanas. Deterioro de las plazas, parques, canchas deportivas, etc.
ESPACIOS Y RECURSOS MUNICIPALES	La existencia de parques, plazas, canchas deportivas, campos o piscina municipal. La oferta de servicios municipales como la Casa de Juventud, la Ludoteca, los Servicios Sociales, Centro de Día Chinguarino, etc.	La escasez de plazas, canchas deportivas, parques, etc. La insuficiencia de los recursos municipales existentes para los niños, niñas y adolescentes.
OCIO, CULTURA Y DEPORTE	La oferta de actividades de ocio, cultura y actividades y eventos deportivos. Fiestas, etc.	La escasez de oferta cultural como conciertos, teatro. Pocas actividades de ocio. Dificultades para practicar deportes,. Pocas fiestas, etc.
POLÍTICA / ECONOMÍA	La existencia de ayudas económicas para las personas en situación de riesgo, la normativa existente, el compromiso político, etc.	La necesidad de un cambio político, la falta de inversión en la infancia y la adolescencia, la falta de viviendas, la escasez de ayudas y apoyo a familias en riesgo de exclusión, etc.
TECNOLOGÍA	La disponibilidad de dispositivos tecnológicos, acceso a internet y a redes sociales. El manejo de la red y la tecnología y las oportunidades que esta ofrece.	El excesivo tiempo que se pasa delante de las pantallas, los referentes que existen en las redes sociales, el ciberbullying.
VALORES	Los valores y la personalidad que poseen los NNyA en la actualidad como la empatía, la protección de la naturaleza, etc.	Los valores como el individualismo, la impulsividad, la inmediatez, la falta de esfuerzo,
DIVERSIDAD	Servicios para NNyA con discapacidad y/o diversidad funcional, multiculturalidad o migrantes, en riesgo de exclusión, etc.	La escasa atención a la diversidad. La poca oferta de actividades para NNyA con algún tipo de discapacidad.

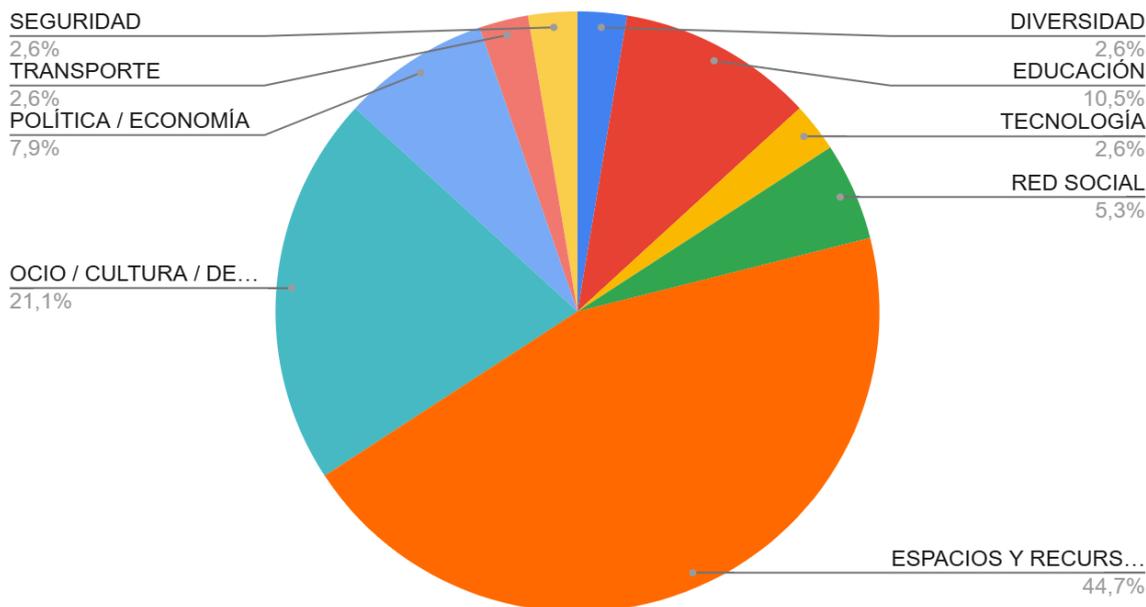
En el siguiente gráfico se recoge la categorización que el equipo ha realizado en base a la clasificación anterior. Los agentes respondieron opinaron sobre **cuáles son los puntos fuertes que tiene la infancia y la adolescencia del municipio de Güímar**. Principalmente, como puntos fuertes se destacan un 31% los valores que poseen, el 17% la capacidad para utilizar la tecnología en segundo lugar, en tercer lugar, un 14% la oferta cultural, de ocio y deportiva que existe y en cuarto lugar, los espacio y recursos municipales que están a su disposición. En el anexo I se recogen las respuestas literales de todos y todas los agentes.

PUNTOS FUERTES de los NNyA



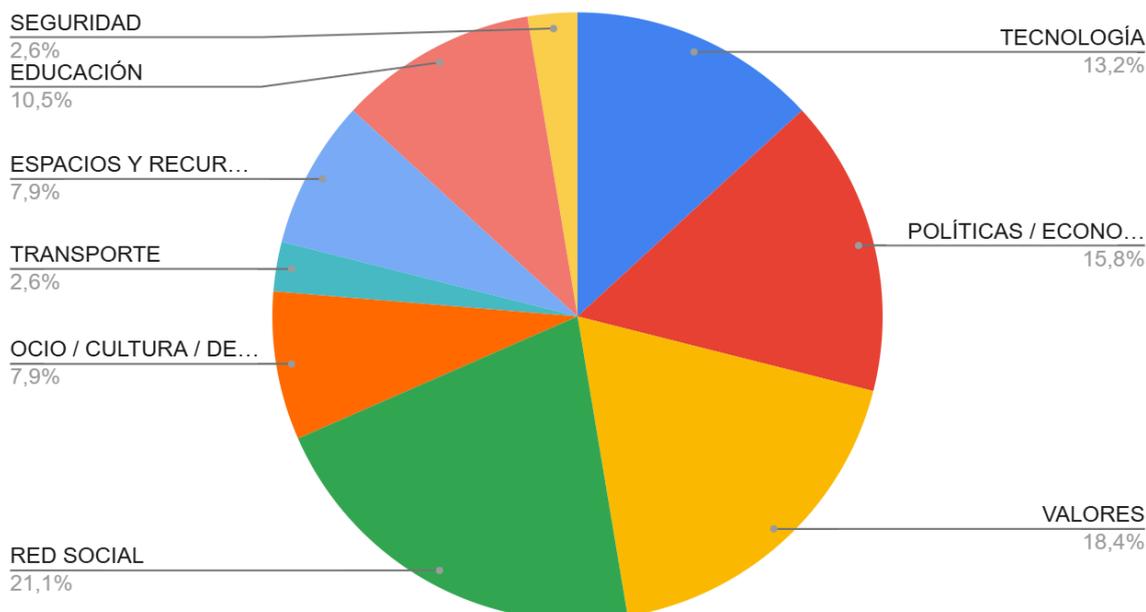
Cuando responden a la pregunta sobre **cuáles son las oportunidades que poseen los niños, niñas y adolescentes de Güímar**, principalmente, en un 44%, se refieren a los espacios existentes y a los recursos municipales que tienen a su disposición. Un 21% respondió que la variada oferta de ocio, actividades culturales y deportivas constituyen una gran oportunidad. La oferta educativa y las acciones que provienen de los centros escolares y las políticas y ayudas económicas que redundan en la infancia y adolescencia se señalan en tercer y cuarto lugar. Las respuestas literales de los agentes están recogidas en el Anexo I.

OPORTUNIDADES de los NNyA



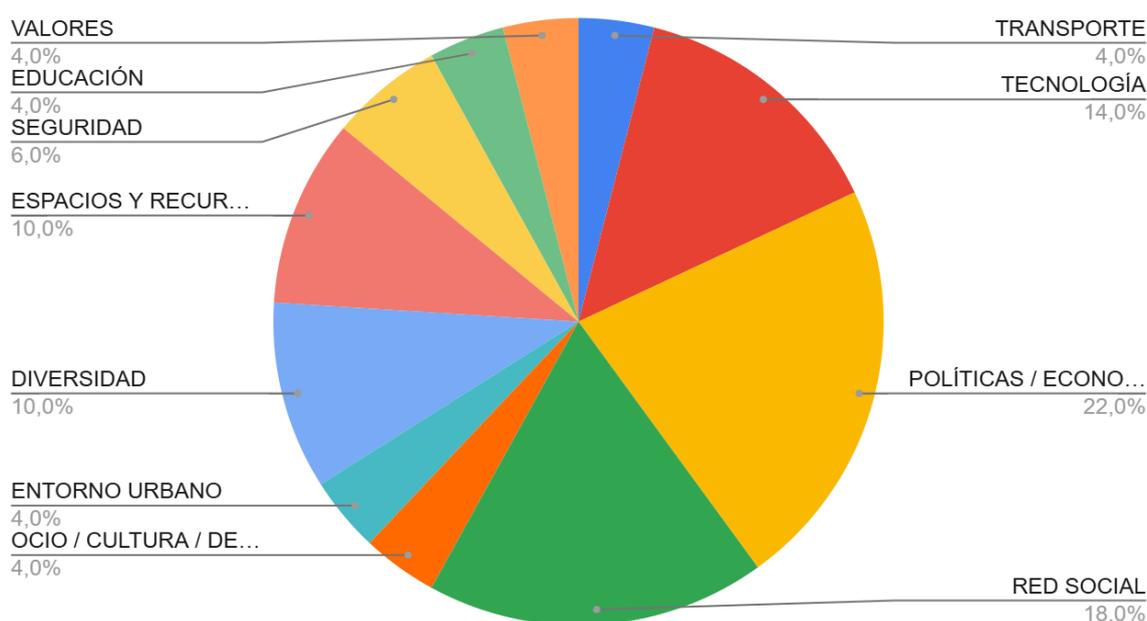
Al ser preguntados por las debilidades de los NNyA de Gúímar, el 21% señaló a la red social y entorno familiar como la mayor debilidad a la que se enfrentan. El 18% señaló sus propios valores y forma de ser, como la inmediatez, la impulsividad, falta de respeto y la poca capacidad de esfuerzo. El 15% señaló como debilidad la falta de ayudas a familias en riesgo y el escaso compromiso político con la infancia y adolescencia. La escasa oferta educativa, el abandono y el absentismo escolar se señaló en el 10% de las respuestas. En el Anexo I se recogen las opiniones literales de los profesionales.

DEBILIDADES de los NNyA



En cuanto a las **amenazas a las que se enfrentan los NNyA de Güímar**, los profesionales señalan en primer lugar el 22% de las ocasiones a cuestiones de tipo político y económico, como los bajos recursos familiares, la falta de planificación de acciones, el desconocimiento de la población de los recursos existentes, etc. El 18% consideran a su red social como una amenaza, principalmente considerando a los entornos familiares conflictivos. El 14% señalan a la tecnología y a la sobreexposición a redes sociales como la tercera gran amenaza. El 10% señalan a la tecnología y a la sobreexposición a redes sociales como la tercera gran amenaza. El 10% señala la poca atención a la diversidad y otro 10% a que los espacios y los recursos municipales son insuficientes y no llegan a todos los barrios y lugares de Güímar.

AMENAZAS de los NNyA



Finalmente, se les preguntó a los profesionales sobre **cómo podría mejorarse la situación actual de la infancia y adolescencia en Güímar y qué acciones y propuestas mejorarían su calidad de vida**. En la siguiente tabla se recogen las propuestas de mejora categorizadas y ordenadas según la importancia otorgada por los profesionales.

PORCENTAJES Y CATEGORÍAS	¿CÓMO MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE LOS NNYA de GÜÍMAR?
POLÍTICAS Y ECONOMÍA 32,6%	Mejorar la coordinación entre las áreas municipales y la conexión intermunicipal y comarcal de los recursos y profesionales. Crear espacios en los que los NNyA puedan expresarse o opinar. Mejorar el acceso a ayudas sociales a familias en riesgo. Potenciar redes de participación y voluntariado de NNyA. Mejorar la coordinación entre áreas municipales, mejorar la planificación a medio y largo plazo. Aumentar los profesionales y recursos económicos para atender a más y de mejor manera a familias en riesgo del municipio.

ESPACIOS Y RECURSOS MUNICIPALES 25,6%	Aumentar los espacios públicos al aire libre, como plazas, polideportivos, etc. Crear zonas de esparcimiento juvenil, como rocódromo, skatepark, etc. Mejorar la comunicación con la población, promocionar los recursos. Mejorar infraestructuras de barrios periféricos (Caleta, Punta Prieta, El Espigón, el Escobonal, La Medida, Pájara...) Aumentar la oferta de servicios, recursos y espacios. Implantar la atención psicológica y la salud mental para NNYA.
EDUCACIÓN 16,3%	Fomentar la formación y el acompañamiento a familias. Aumentar la oferta educativa en el municipio, principalmente la oferta de ciclos formativos. Formación continua para los técnicos y profesionales que trabajan con NNYA. Modificación de la ordenanza municipal para aumentar cuantías de ayudas de material y libros. Comedor escolar en secundaria.
OCIO, CULTURA Y DEPORTES 14%	Promocionar y fomentar eventos deportivos. Fomentar el ocio saludable. Aumentar la oferta lúdica y de ocio en verano para que las familias puedan conciliar.
DIVERSIDAD 7%	Fomentar la inclusión social de NNYA con discapacidad. Ayudas individuales a la discapacidad, reservar plazas para discapacidad en los recursos existentes. Mejorar los recursos para la detección temprana de 0 a 3 años de trastornos del desarrollo.
TRANSPORTE 4,7%	Mejorar el transporte público y la conexión de zonas aisladas del municipio. Mejorar la conexión entre la zona centro y los barrios del municipio.

4.2.1 Resultado de la dinámica participativa de la comisión interna.

En la **comisión interna**, todos y todas los y las asistentes valoraron de manera positiva la iniciativa de que Gúimar se convierta en CAI. Sin embargo, ante la importancia que la comisión interna y sus miembros poseen en este proceso, reflexionamos sobre lo que ello implica, las **ventajas** que conlleva, los **inconvenientes** que podría tener este proceso y las **dudas e incógnitas** que plantea. Los resultados se muestran en la siguiente tabla.

VENTAJAS	INCONVENIENTES	DUDAS
<ul style="list-style-type: none"> La participación, implicación e integración de la infancia y adolescencia en la política 	<ul style="list-style-type: none"> Implica mucha participación, tanto a nivel de ciudadanía como institucional, sin 	<ul style="list-style-type: none"> ¿En qué beneficia al municipio su reconocimiento como CAI? ¿Cómo conseguir que los

<p>municipal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Coordinación, unificación y planificación de las diversas áreas y recursos. ● Mayor compromiso institucional. ● Promueve la aplicación de los derechos de los menores en el pueblo. ● Infancia y adolescencia con conocimiento de la realidad del municipio asumiendo responsabilidad y autonomía. ● La realización de un diagnóstico de la infancia y adolescencia con el fin de mejorar la vida, ocio y cultura de estos ● Mayor especialización en el tema con más medios económicos y personales. 	<p>incentivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Coordinación continua entre diversas áreas. ● Proceso novedoso, pero desconocido para el municipio. ● Mucha carga de trabajo al inicio. ● No debería tener desventajas. ● <i>(Preocupación)</i> Que se reste importancia por ser por y para menores o que los menores pasen a segundo plano para ser algo burocrático. ● <i>(Preocupación)</i> Que no se lleguen a acuerdos entre la juventud y que no se mantenga en el tiempo. 	<p>ciudadanos valoren lo que esto significa?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué ventajas supone realizar este convenio con UNICEF? ● ¿Cuál es el procedimiento a seguir y cuáles son las áreas implicadas? ● ¿Se podrá abarcar todo lo que implica? ● ¿Se asumirá de verdad lo que significa? ● ¿Se podrá hacer realmente un trabajo colectivo comunitario? ● ¿Se renuevan las comisiones? ● ¿Con qué frecuencia se reúnen y qué áreas participan en la comisión? ● ¿Se mantendrá en el tiempo pese a los cambios políticos? ● ¿Qué puedo aportar desde mi área? ● ¿El presupuesto será realista?
--	---	--

4.2.2 Resultado de la dinámica participativa de profesionales o comisión externa.

Los profesionales reunidos en la Comisión Municipal de Infancia y Adolescencia han destacado como **fortalezas** de los adolescentes su espíritu crítico, mentalidad y creatividad, su potencial y la mayor conciencia sobre la salud mental. En cuanto a las **oportunidades** destaca la oferta educativa, la implicación familiar y los recursos existentes en el municipio.

En cuanto a las **debilidades**, la baja autoestima, desmotivación, baja tolerancia a la frustración y falta de hábitos saludables. En cuanto a las **amenazas** que perciben, han identificado la alta exposición a redes sociales y contenidos peligrosos, la falta de supervisión unidad a la sobreprotección y los referentes que poseen.

Como **medidas para mejorar su calidad de vida**, destacan la coordinación entre agentes y recursos incluídos los de seguridad, apoyo a las familias, escuchar a la infancia y la adolescencia, mejorar y ampliar zonas de ocio, continuidad de los recursos y mejora del presupuesto, aumento de ciclos formativos, ocio para adolescentes, comedores en los IES o alternativas, intensificar acciones con las familias en riesgo, etc. Se recogen en la siguiente tabla todas las respuestas.

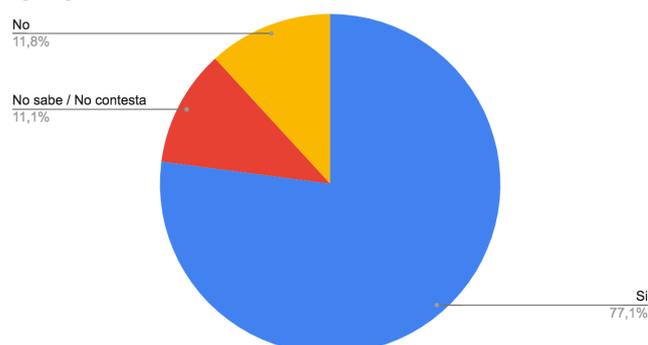
¿Cuáles son las principales Fortalezas y/o Oportunidades de los NNyA de Gúímar?	¿Cuáles son las principales Amenazas y/o Debilidades de los NNyA de Gúímar?
<ul style="list-style-type: none"> ● Espíritu crítico, mentalidad abierta y mayor creatividad. ● Oferta educativa: grupos reducidos, atención 	<ul style="list-style-type: none"> ● Alta exposición en redes sociales, fácil acceso a contenidos sexuales y exceso de información. ● Baja autoestima, bajo autoconcepto y

<p>específica y diversificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Competencia digital: acceso a información y comunicación. ● Más potencial del que creemos. ● Implicación y participación familiar. ● Recursos del municipio: Proinfancia, OCIDE, Centro de día, Cruz Roja, 3.16, Gabinetes... ● Alta protección (leyes, instituciones...) ● Contacto intergeneracional. ● Mayor concienciación de la importancia de la salud mental. 	<p>desmotivación, alta presión social por sentirse integrado, problemas de alimentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Inmediatez del día a día, impulsividad y baja tolerancia a la frustración. ● Falta de hábitos sanos y momentos de calidad. Consumo de drogas, vaper y bebidas energéticas. ● Falta de supervisión vs sobreprotección. Escasa participación y empoderamiento de las familias. ● Referentes sin filtro ni criterio (youtubers, creadores de contenido, instagramers...) ● Absentismo y fracaso escolar. ● Imagen negativa a los servicios de apoyo.
<p>¿CÓMO MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GÜÍMAR?</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Más coordinación entre y con agentes externos. ● Refuerzo y coordinación del cuerpo policial. ● Ampliar profesionales de los recursos existentes. ● Ayudas a las familias para el buen trato a los menores. ● Mejorar la difusión sobre los recursos del municipio. ● Escuchar a la infancia y adolescencia. ● Más implicación y coordinación con los centros educativos. ● Conseguir compromisos por parte de las familias atendidas en Servicios Sociales. ● Intensificar las acciones de Servicios Sociales con familias en riesgo. ● Comedores escolares en los centros de secundaria o alternativas. ● Oferta de ocio en horario de tarde para adolescentes. ● Salud mental fuera de los centros educativos. ● Continuidad en los presupuestos para que los recursos sean efectivos. ● Mejorar y ampliar las zonas de ocio (parques) y las actividades en verano. ● Sensibilizar a supermercados sobre consumo de bebidas energéticas y otras sustancias. ● Mejorar y ampliar la oferta de ciclos formativos. 	

4.3 La voz de la infancia y la adolescencia

A través del cuestionario Online “**La Infancia y la Adolescencia, ¡Participa!**”, hemos podido conocer lo que los/as NNYA opinan de nuestro municipio. A partir de sus respuestas, se refleja la visión que tienen de su municipio y de su propia situación en él. Hemos dividido este análisis en varios TEMAS o categorías:

¿Te gusta vivir en GÜÍMAR?



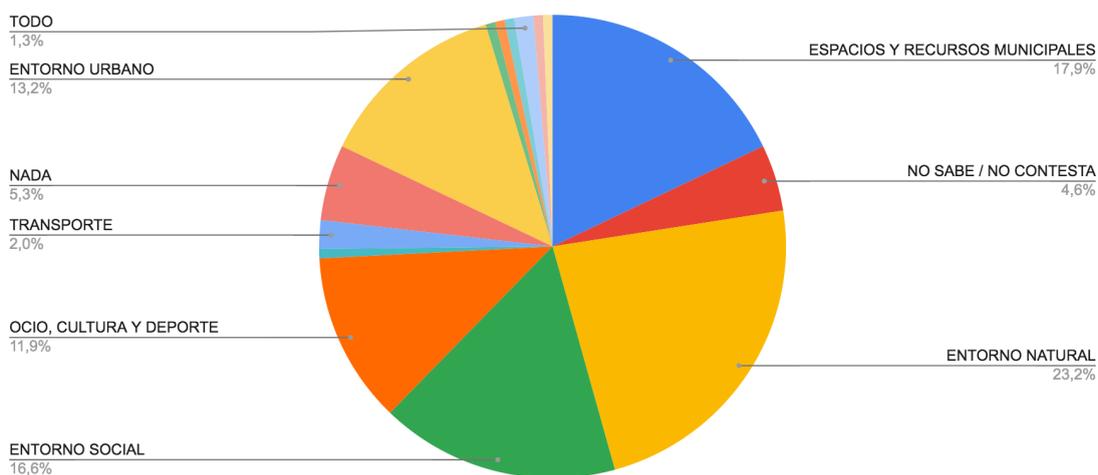
1. VISIÓN GENERAL SOBRE MUNICIPIO DE GÜÍMAR Y SUS BARRIOS.

De los NNYA encuestados, **más del 77%** opina que le gusta vivir en Güímar, frente a un 11,8% que responde que NO y un 11,1% que responde que NO SABE/ NO CONTESTA.

En lo que respecta a la pregunta: **¿Qué es lo más que te gusta de vivir en Güímar?**, el alumnado reparte su opinión entre el entorno natural (playas, clima y naturaleza), su entorno social (cercanía de familiares y amistades), los espacios y recursos municipales (parques, plazas, etc.) o el entorno urbano (oferta de servicios privados).

Respuesta: "Que la gente siempre está dispuesta a ayudarte y regalarte una sonrisa."

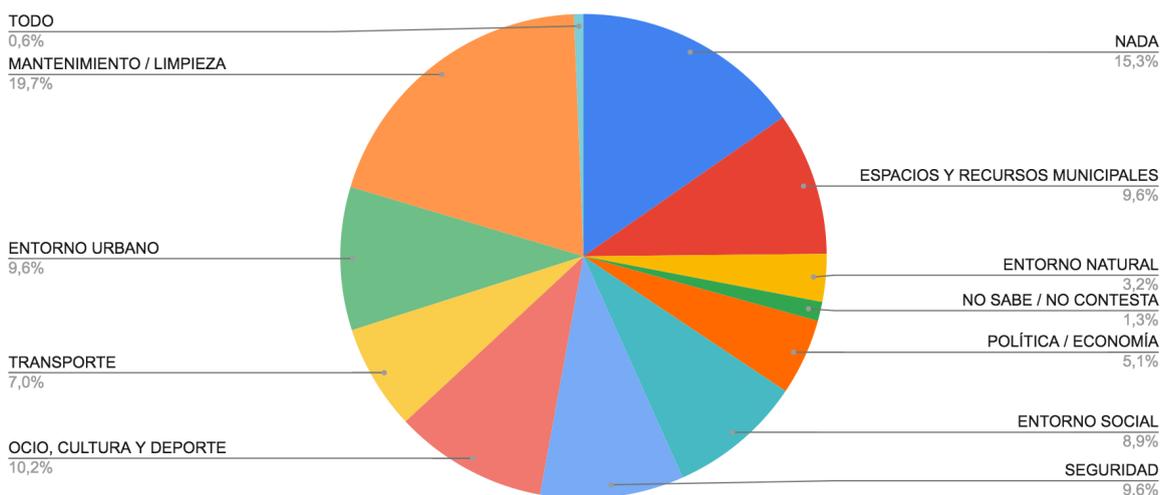
¿Qué es lo que más te gusta de vivir en GÜÍMAR?



En cuanto a la pregunta: **¿Qué es lo que menos te gusta de vivir en Güímar?**, encontramos gran variedad de respuestas, destacando por encima del **19%** el mantenimiento y la limpieza o las propuestas de ocio, cultura y deporte.

Respuesta: "Que las calles están sucias y no hay casi nada de cosas divertidas y coloridas."

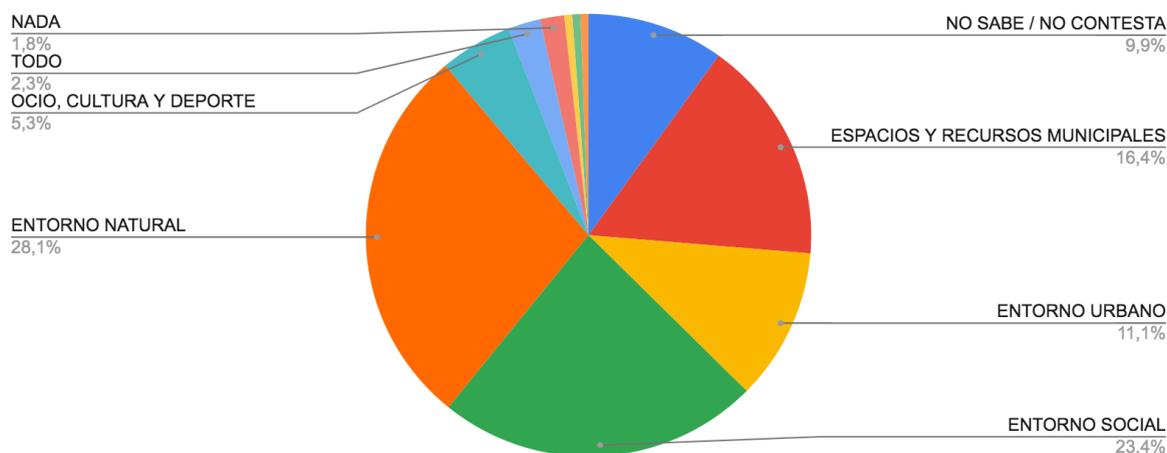
¿Qué es lo que menos te gusta de vivir en GÜÍMAR?



Cuando hablamos específicamente del **entorno del barrio**, el alumnado destaca el entorno natural y social y los espacios y recursos municipales como aquello que **más le gusta de vivir en su barrio**.

Respuestas: "Que mi colegio está muy cerca y las casas de mis amigos"
 "que nos conocemos todos y nos llegamos ayudar cuando hace falta"

¿Qué es lo que más te gusta de tu BARRIO?

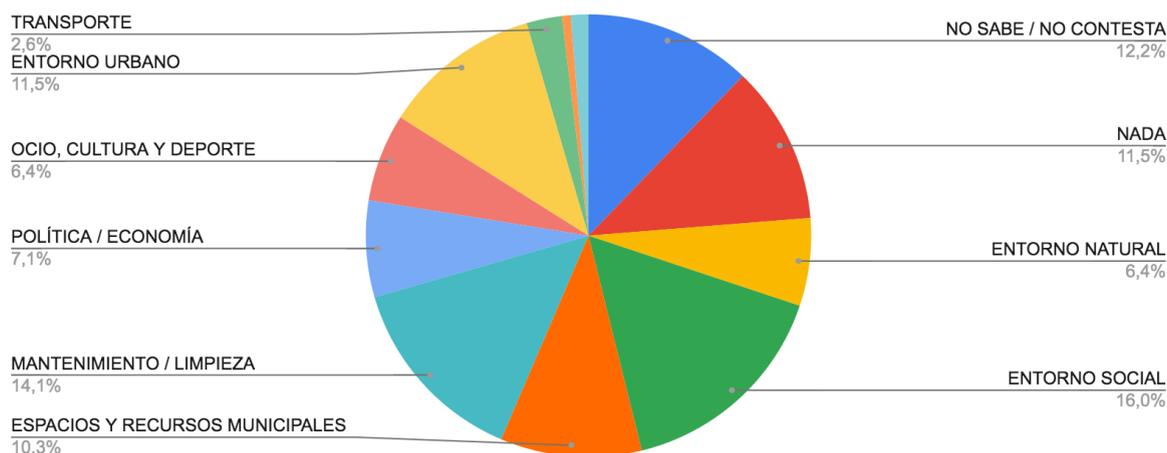


Algunas de las respuestas a la pregunta: **¿Qué es lo que menos te gusta de vivir en tu barrio?**, han sido las siguientes:

"No me gusta que las máquinas de ejercicio estén rotas"

"la gente que pasa que no me gusta y la basura que no pasan a recogerla y todo esta echo un asco y que los coches pasan bastante prisa y te atropellan van como locos"

¿Qué es lo que menos te gusta de vivir en tu BARRIO?



Para las preguntas: **¿Cómo mejorarías lo que menos te gusta de Güímar?** y **¿cómo mejorarías lo que menos te gusta de vivir en tu barrio?** Hemos elaborado un cuadro explicativo con las propuestas de mejora categorizadas y ordenadas según la importancia otorgada por los/as NNyA.

PORCENTAJES Y CATEGORÍAS	¿CÓMO MEJORAR LO QUE MENOS TE GUSTA DE GÜÍMAR Y DE TU BARRIO?
MANTENIMIENTO / LIMPIEZA 23,3% (GÜÍMAR) 10,1% (BARRIO)	Poniendo más colores, más bonita. Mejorar la limpieza y la recogida de basuras. Arreglar los baches, los muros y las aceras rotas. Mejorar las canchas y arreglar las porterías. Más trabajadores de la limpieza. Limpieza de playas. Mejorar el alumbrado (farolas). Más personal de jardines. Crear un sendero seguro para la salida del colegio (San Pedro arriba). Arreglar las máquinas de ejercicios.
POLÍTICA / ECONOMÍA 11,3% (GÜÍMAR) 18,8% (BARRIO)	Bajar los precios. Poner parques donde no hay. Reformar espacios para crear aparcamientos. Construir más aparcamientos y garajes. Creación de espacios turísticos / lugares de interés. Tener en cuenta la voz de la Infancia y la Adolescencia en la toma de decisiones y antes de reformar. Mejorar los sistemas de cañerías. Construcción de casas. Construir más canchas de fútbol. Más obras para peatones. Poner un molino. Mejorar los animales abandonados. Crear zonas recreativas. Crear empleo para las personas en paro.
ENTORNO URBANO 8,8% (GÜÍMAR) 8,1% (BARRIO)	Tiendas cerca de los parques. Más tiendas, multitiendas en los alrededores y mercados. Quitar los casinos. Poner un McDonald o Burger King Crear un centro comercial. Añadir supermercados dónde no hay. Quitar el bingo. Poner un Mercadona en San Juan.
SEGURIDAD 8,8% (GÜÍMAR) 4% (BARRIO)	Más policías. Más presencia y más recursos humanos.
ESPACIOS Y RECURSOS MUNICIPALES 8,2% (GÜÍMAR) 10,7% (BARRIO)	Parques con columpios, toboganes, atracciones. Poner más colchonetas y juegos. Espacios más libres. Una cancha de fútbol sala. Crear una pista de Voleibol. Diversificar las actividades por edades (pequeños, de 6 a 12 años, adolescentes) Crear salones de juegos para jóvenes (gratuitos) Crear más piscinas. Poner sombra en los parques Pabellones de tenis de mesa y voleibol. Construir un skatepark.
OCIO, CULTURA Y DEPORTE 7,5% (GÜÍMAR) 5,4% (BARRIO)	Más actividades para jóvenes y que sean más divertidas. Que las fiestas tengan sentido. Más actividades. Más fiestas para adolescentes / niños/as. Más lugares de ocio. Torneos deportivos. Construir un Cine con inversión privada. Hacer más excursiones
ENTORNO SOCIAL 4,4% (GÜÍMAR)	Ayudar a las personas con adicciones (alcohol, drogas). Que no hagan ruidos por la noche. Que la gente no tire más basura y la recoja. Que la gente recoja las cacas de los perros. Problemas con los vecinos.

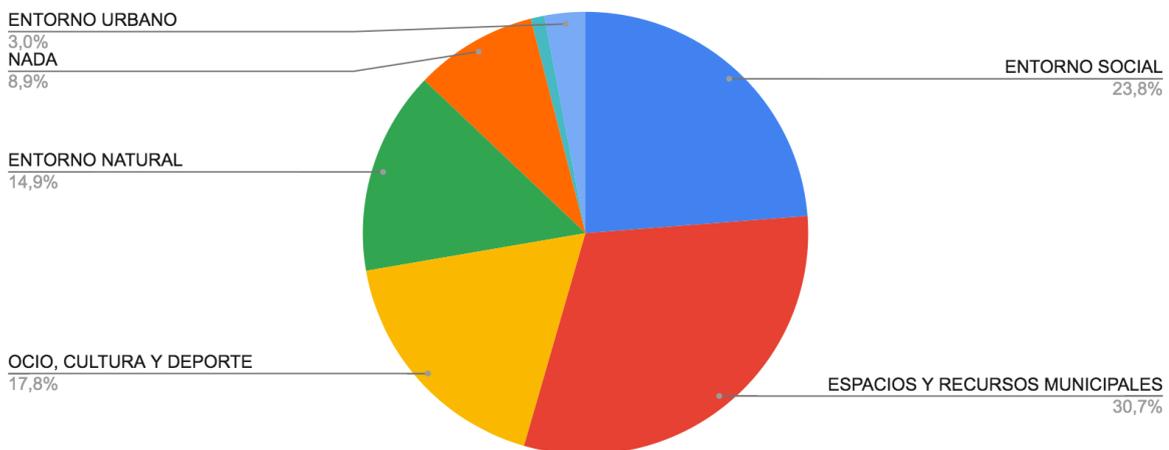
6,7% (BARRIO)	Ruidos con la música, puertas, etc. Que aprendan a tirar bien la basura. Sancionar a las personas que no cumplen con la basura, ruidos, etc.
TRANSPORTE 3,8% (GÜÍMAR) 2,7% (BARRIO)	Mejorar los horarios. Más guaguas.
ENTORNO NATURAL 1,9% (GÜÍMAR) 1,3% (BARRIO)	Más espacios verdes. Plantando más flores y plantas.

2. RECURSOS MUNICIPALES Y ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA.

En este apartado preguntamos **qué opinan de los recursos municipales existentes**, si son o no divertidos. A primera vista, observamos un porcentaje similar entre las respuestas SI y NO, así que vamos a analizar sus razones.

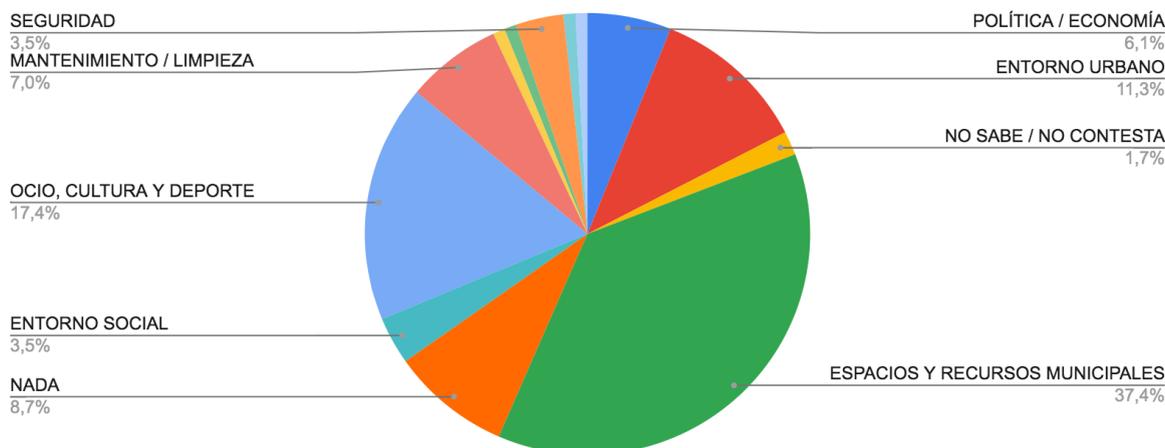
A la pregunta: **¿Consideras que tu barrio tiene lo necesario para ser un lugar divertido?**, encontramos que un **49,3% del alumnado encuestado opina que SI**, frente a un **43,1% que responde NO** y un **7,6% NO SABE/NO CONTESTA**.

¿Qué lo hace divertido?



Algunas de las sugerencias del alumnado **para hacer de su barrio un lugar más divertido** son las siguientes:

¿Qué haría falta para que fuera más divertido?



“Que cambien los parques y hagan una zona para adolescentes...”

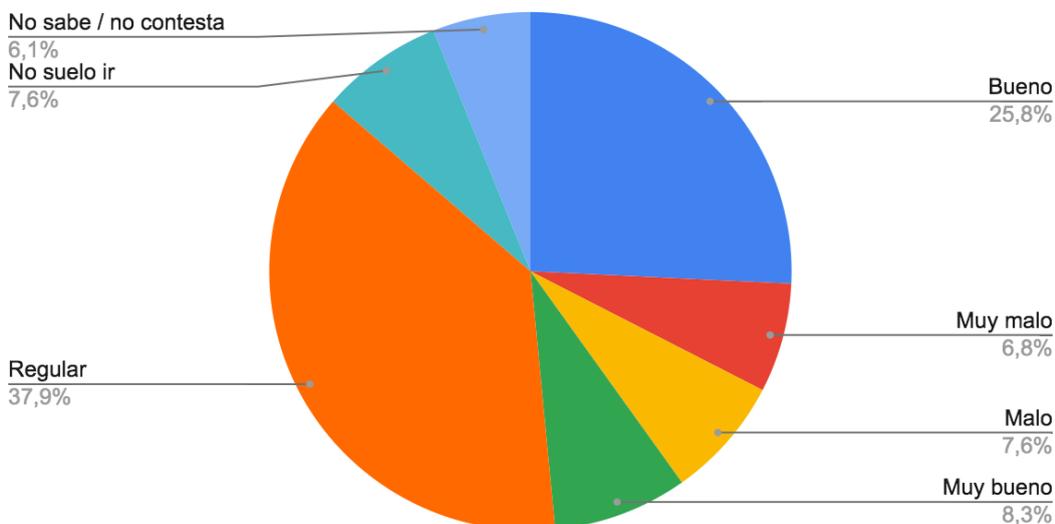
“Mejorando distintos tipo de instalaciones y como he mencionado anteriormente, poniendo más actividades”

“Preguntarle a la gente que es lo quisieran cambiar de su barrio y intentar mejorarlo todo lo posible”

Sobre la pregunta: **¿Hay parques y plazas en tu barrio?**, el alumnado responde que Sí en un 84,2%, un 12,2% responde que NO y un 3,6% No sabe / No contesta.

En la siguiente pregunta: **¿En qué estado se encuentran los parques y plazas de tu barrio?**, el alumnado responde mayoritariamente que su estado es BUENO (25,8%) o REGULAR (37,9%).

¿En qué estado se encuentran los parques y plazas de tu BARRIO?



Para la pregunta: **¿Qué hace falta en los parques, plazas, canchas y polideportivos de tu barrio?**, hemos elaborado un cuadro explicativo con las propuestas de mejora categorizadas y ordenadas según la importancia otorgada por los/as NNyA, respondiendo, por ejemplo:

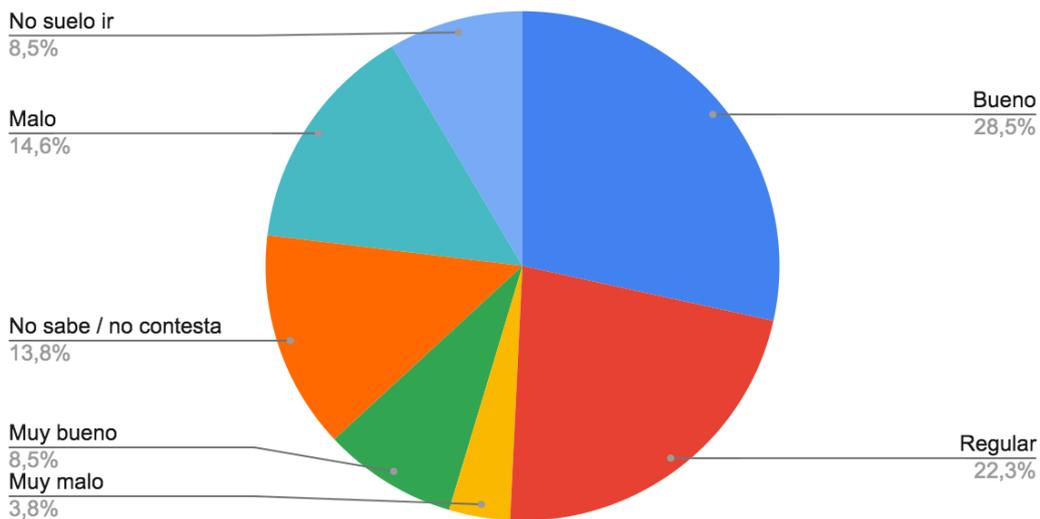
“en el parque un trampolín más grande y más resistente y en las plazas algún juego o tirolinas”

*“Más cosas para adolescentes y no tantas cosas para bebés y cambiar un poquitito los parques.*el antiguo parque de las flores era mejor**”*

PORCENTAJES Y CATEGORÍAS	¿CÓMO MEJORAR LOS PARQUES, PLAZAS, CANCHAS Y POLIDEPORTIVOS?
<p>INSTALACIONES</p> <p>41,4% (PARQUES/PLAZAS)</p> <p>41,7% (CANCHAS/POLIDEPORTIVOS)</p>	<p>Trampolines más grandes y resistentes.</p> <p>Columpios y toboganes. Zona de Tirolinas.</p> <p>Mayor espacio. Porterías de fútbol.</p> <p>Crearlos donde no hay (barrios). Arreglar el suelo levantado.</p> <p>Estructura de Escalada. Parques con canchas.</p> <p>Más zonas verdes, zonas de paseo, zonas de césped.</p> <p>Colchonetas que no raspen. Poner luz / focos para la noche.</p> <p>Zonas para patinaje / skatepark. Zona de perritos cerca.</p> <p>Canchas de voleibol. Un polideportivo más grande.</p> <p>Un lugar para jugar a los boliches. Material público (pelotas).</p> <p>Más canastas.</p>
<p>MANTENIMIENTO / LIMPIEZA</p> <p>22,6% (PARQUES/PLAZAS)</p> <p>32,5% (CANCHAS/POLIDEPORTIVOS)</p>	<p>Arreglar lo que está roto, pintar lo oxidado y las paredes.</p> <p>Limpieza instalaciones sucias, la basura y reformarlas (redes nuevas, verjas).</p> <p>Que sea más bonito, más estético.</p>
<p>DIVERSIFICAR ACTIVIDADES</p> <p>17,3% (PARQUES/PLAZAS)</p> <p>5,8% (CANCHAS/POLIDEPORTIVOS)</p>	<p>Actividades para todas las edades: infancia y adolescencia.</p> <p>Que sea divertido.</p> <p>Juegos para todos, no solo para los que están apuntados a Deporte.</p>
<p>ENTORNO URBANO</p> <p>5,3% (PARQUES/PLAZAS)</p> <p>0% (CANCHAS/POLIDEPORTIVOS)</p>	<p>Heladerías cercanas.</p> <p>Tiendas y bares cerca abiertos.</p>
<p>SEGURIDAD</p> <p>3% (PARQUES/PLAZAS)</p> <p>0% (CANCHAS/POLIDEPORTIVOS)</p>	<p>Que haya vigilancia para que no rompan y estropeen las cosas y nos sintamos seguros.</p>

A la pregunta: **¿Hay canchas o polideportivos municipales en tu barrio?**, el alumnado responde que **SÍ en un 71,4%**, frente a **un 23,3% que NO**. El 5,3% de los/as NNyA no saben / no contestan.

¿En qué estado se encuentran las canchas y polideportivos de tu BARRIO?



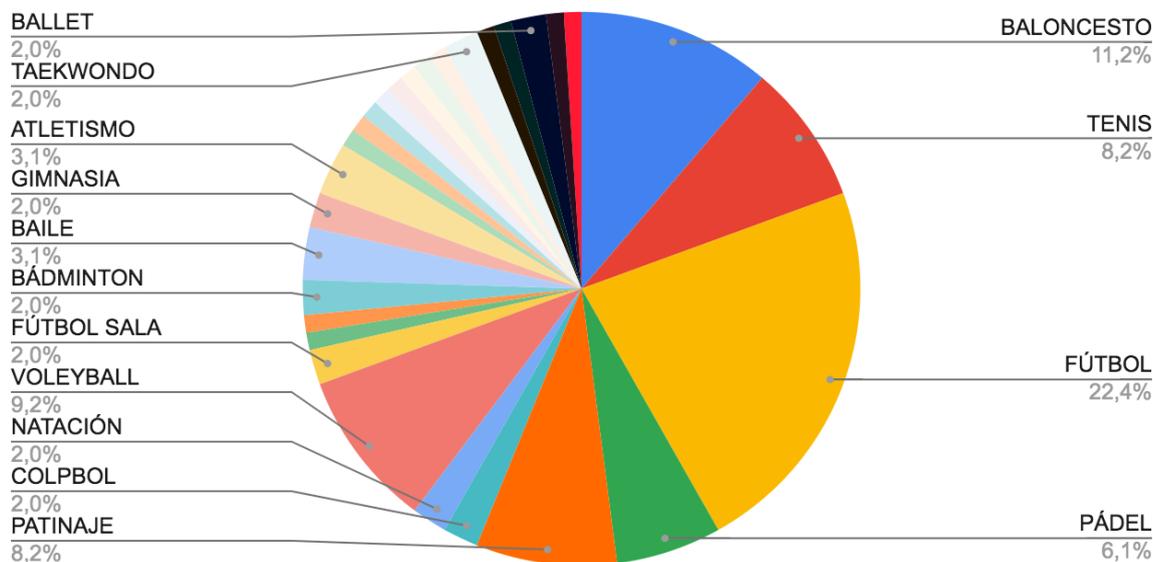
En cuanto a su estado podemos observar que nos hablan de **BUENO en un 28,5%** o **REGULAR con un 22,3%** y **MALO en un 14,6%**, ya que necesitan mejorar sus instalaciones, el mantenimiento y la limpieza de los mismos.

“En la cancha de San Juan, reformar el piche, y las redes tanto de la portería como de las verjas de afuera que todas tienen agujeros. en las demás no sé”

“Hace falta que haya una principalmente, luego habría que reformarlas y mejorarlas.”

Sobre si creen que se **puede practicar deporte en su Barrio** la **mayoría contesta que SÍ con un 59,7%**, siendo un 33,3% los que contestan que NO y el 6,9% No sabe / No contesta.

En caso negativo, ¿qué deporte te gustaría practicar?



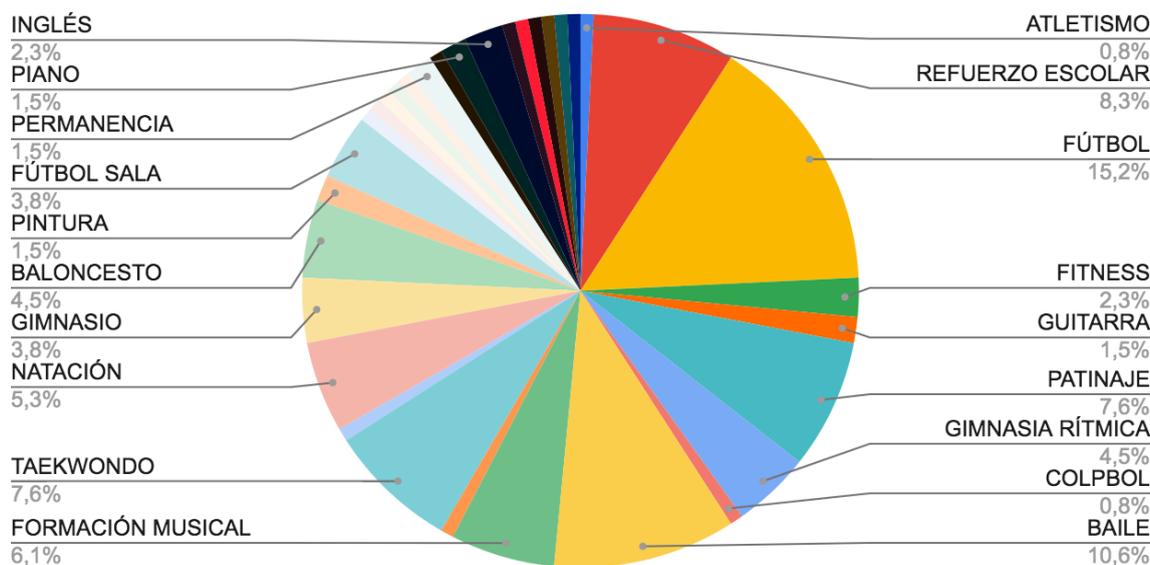
En la gráfica anterior se puede observar **qué deportes querría practicar** el alumnado en su barrio, destacando el fútbol y el baloncesto, y enumerando más deportes como el voleibol, el padel, el tenis o patinaje.

También les preguntamos si realizan alguna **actividad extraescolar, si es fácil llegar a ella, qué actividades realizan y en qué lugar las llevan a cabo**:

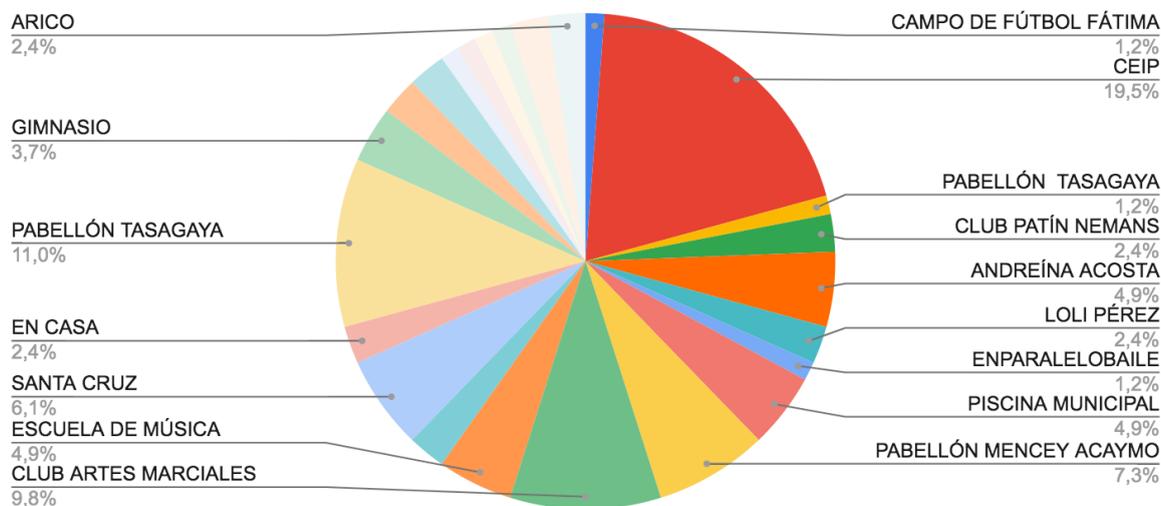
- El **72,2%** realiza **actividades extraescolares**, frente al 24,3% que NO y un 3,5% No sabe/No contesta.
- Al **73,7%** le resulta **fácil llegar al lugar donde realiza dichas actividades**, frente al 13,2% que NO y un 13,2% NO SABE / NO CONTESTA.

En cuanto al **72,2% que realiza alguna actividad extraescolar** nos hablan de fútbol, refuerzo escolar o baile. Además a la mayoría, un 73,7% le resulta fácil llegar al lugar donde realiza su actividad. También enumeran una gran cantidad de actividades que realizan sobre todo en los pabellones, en los clubs deportivos del municipio (baile, patinaje, fitness o gimnasia rítmica) o en el propio centro educativo:

¿Qué actividades extraescolares realizas?



¿Dónde las llevas a cabo?

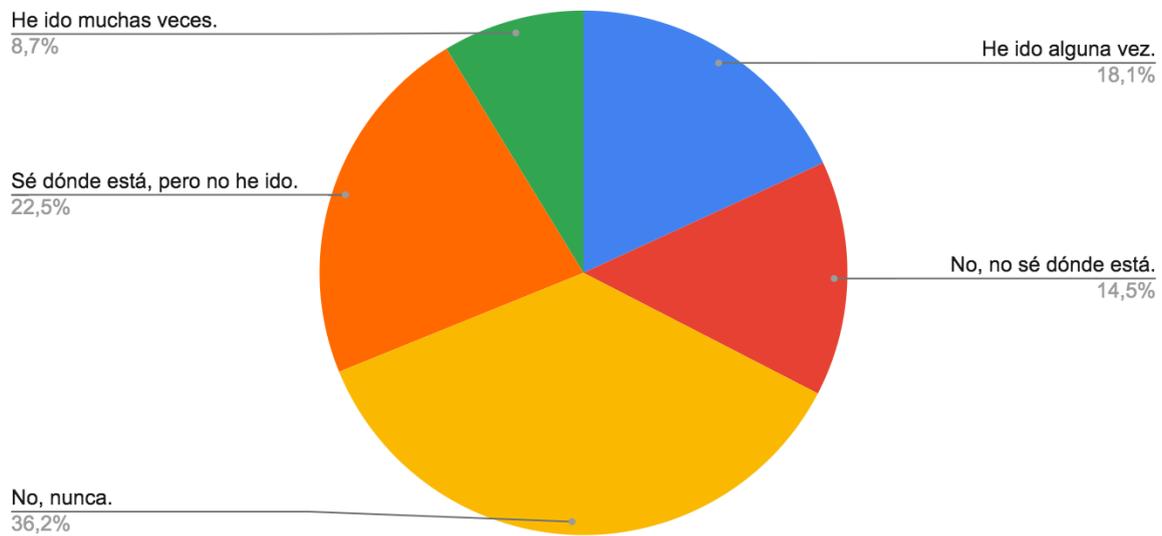


Cuando les preguntamos si **han visitado alguna vez la Biblioteca Municipal**, el **29,9%** responde que **NO, NUNCA**, un 28,5% SI, POCAS o ALGUNAS VECES un 22,6% y SI, MUCHAS VECES solo un 19% y el 0,7% NO SABE / NO CONTESTA. De ahí podemos extraer que **la mayoría del alumnado ha visitado alguna vez la biblioteca municipal, con un 70,1%** (sumatorio).

En cuanto a la pregunta de **si hay escuela de música municipal en el Municipio** el **63,9%** cree que SI y el 18,8% cree que NO; el 17,4% NO SABE / NO CONTESTA, por lo que una parte importante de esta población sí conoce la existencia de la escuela de música.

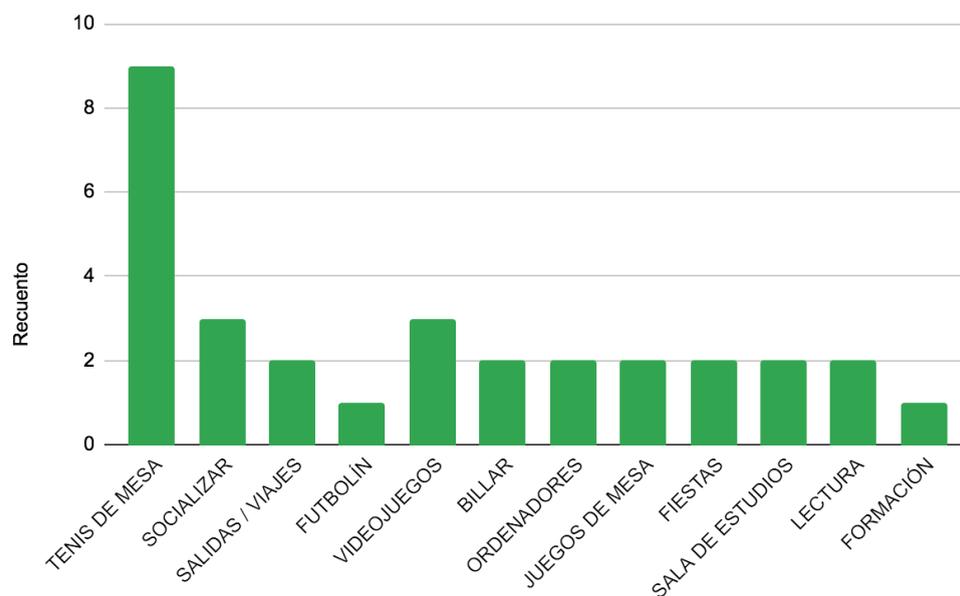
Por último les preguntamos **si han visitado alguna vez la Casa de la Juventud** y qué actividades son las que más les gustan. La mayoría, **un 82%** (sumatorio) **no ha ido nunca o casi nunca o no sabe dónde está.**

¿Has visitado alguna vez la Casa de la Juventud?



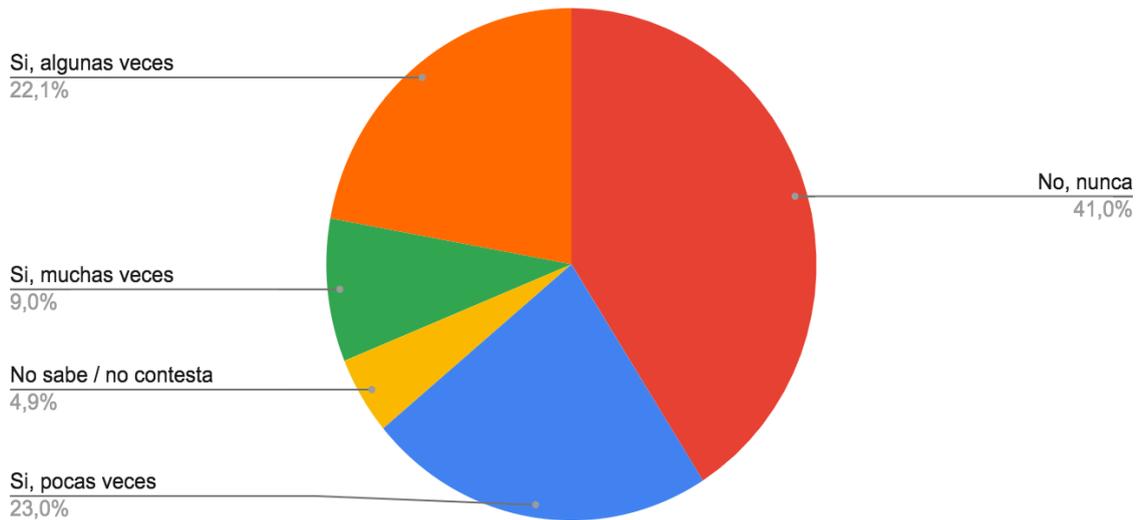
De las actividades que más les gusta realizar en este espacio podemos destacar el tenis de mesa o los videojuegos:

¿Qué actividades son las que más te gustan?



En cuanto a la pregunta: **¿Has participado en alguna actividad organizada por el Ayuntamiento?**, la respuesta del alumnado queda dividida entre **NO o NO SABE con un 45,9%** y un **54,1% (sumatorio) donde SÍ** ha participado alguna vez .

¿Has participado en alguna actividad organizada por el Ayuntamiento como teatro, cine, conciertos, exposiciones o espectáculos en general?

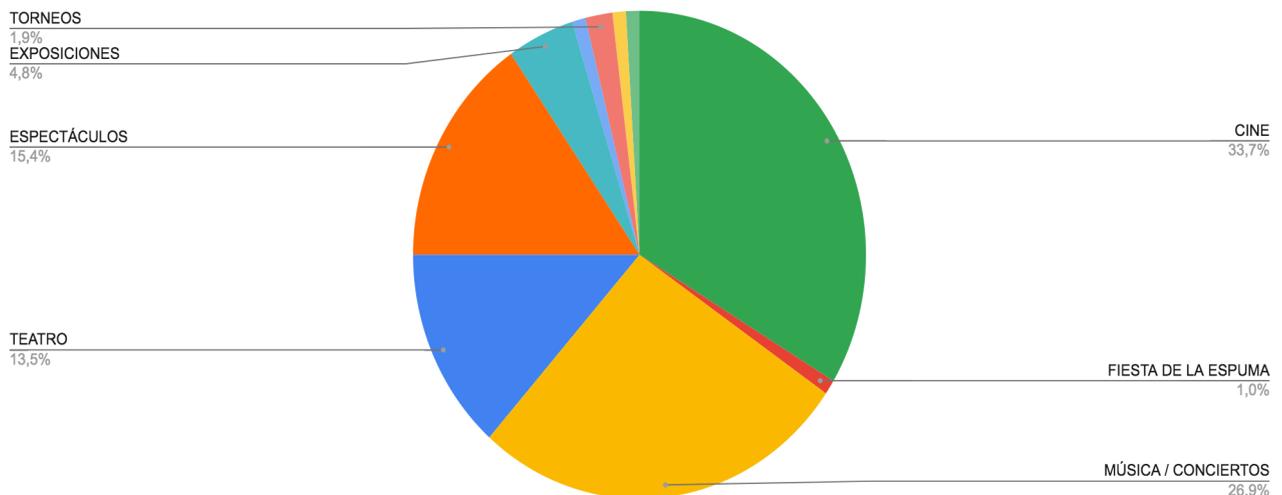


Algunas de las respuestas a la pregunta: **¿Qué actividades culturales te gustaría que hubiera en tu barrio?**, del alumnado han sido las siguientes:

"concierto, teatro, espectáculos y cine"

"Pues me gustaría cine, teatro, exposiciones, y conciertos "

¿Qué actividades culturales (cine, teatro, exposiciones, conciertos, espectáculos, etc.) te gustaría que hubiera en tu barrio?



3. EDUCACIÓN

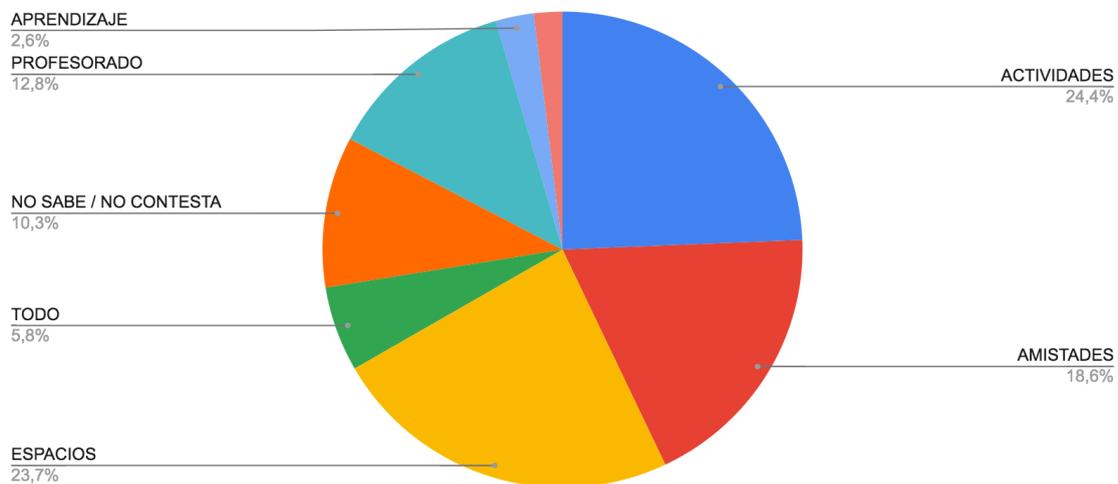
Ante la pregunta: **¿Te gusta tu colegio o instituto?** Destaca el **84%** del alumnado que responde que **responde que SÍ**, ante un 12,5% que responde NO y un 3,5% que responde NO SABE/NO CONTESTA. Algunas de las opiniones del alumnado sobre: **“Qué es lo que más te gusta de tu centro educativo”**, son las siguientes:

“el aula creativa, el aula medusa, las canchas, las actividades y las excursiones.”

“que mayoría de los profesores se preocupan por nuestro rendimiento académico”

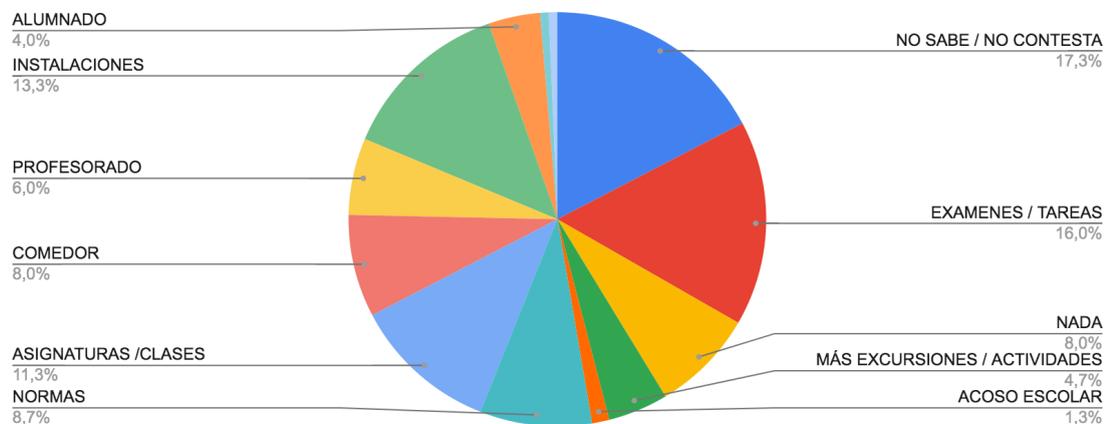
“Que me enseñan cosas y mis amigos”

¿Qué es lo que más te gusta de tu colegio e instituto?



Las opiniones del alumnado sobre **lo que menos les gusta de su centro educativo son las siguientes:**

¿Y lo que menos?



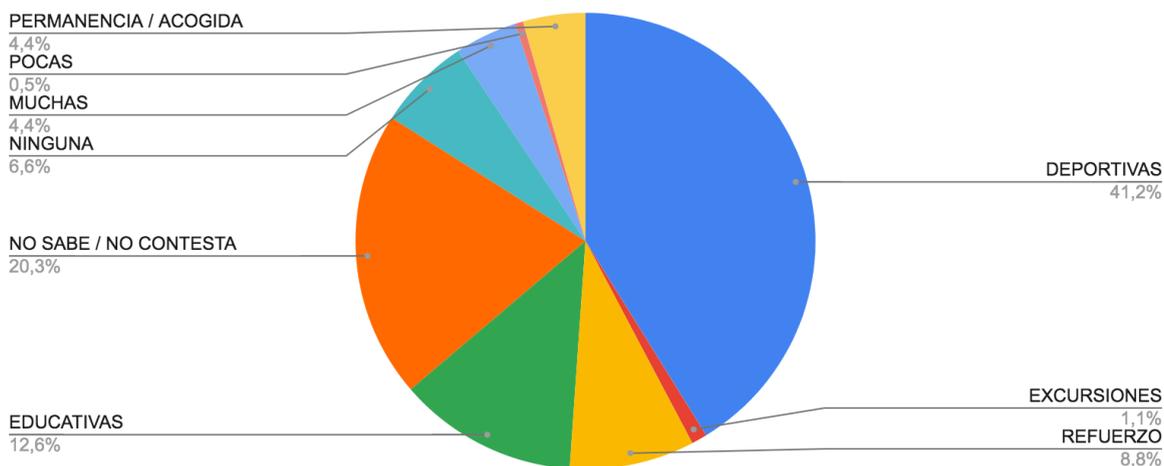
En el momento de preguntarles **qué mejorarían entonces de su centro educativo** hemos elaborado un cuadro explicativo con las propuestas de mejora categorizadas y ordenadas según la importancia otorgada por los/as NNyA

PORCENTAJES Y CATEGORÍAS	¿CÓMO MEJORAR TU CENTRO EDUCATIVO?
INSTALACIONES 22,4%	<p>Ponerlo más bonito, más colorido.</p> <p>Poner pizarras digitales. Más espacios para el recreo.</p> <p>Mejorar las instalaciones. Mejor material de laboratorio y del aula de música.</p> <p>Aire acondicionado. Renovar las canchas.</p> <p>Poner mesas en la cafetería para sentarse.</p> <p>Mejorar los baños. Poner rampas.</p> <p>Mejorar los ordenadores para usarlos más. Más balones.</p>
ACTIVIDADES NUEVAS 18,4%	<p>Piscina. Toboganes.</p> <p>Cine.</p> <p>Otros deportes como: Tenis, lucha canaria, Gimnasia rítmica o deportiva, Pádel. Crochet.</p> <p>Francés. Más excursiones.</p> <p>Más actividades extraescolares por la tarde.</p> <p>Una radio. Carreras de bicis y patines.</p> <p>Campamentos de verano. Baile y música.</p>
NORMAS / ORGANIZACIÓN 15,6%	<p>Horario reducido. Que las clases más largas sean las favoritas.</p> <p>Que se pueda usar el móvil.</p> <p>Fútbol en el recreo. (torneo). Todos juntos en el patio.</p> <p>Cambiar algunos profesores. Que los profes no griten.</p> <p>Uso de dispositivos en el recreo.</p> <p>Cambiar la directiva y su pensamiento.</p> <p>Más actividades en grupo.</p> <p>Poder quedarte en clase en el recreo. Recreo más largo.</p> <p>Más plazas en el comedor. Quitar el uniforme.</p>
CAMBIAR CATERING 6,1%	<p>Cambiar la empresa de comida.</p> <p>Comida casera.</p>
MENOS TAREAS / EXÁMENES 1,4%	<p>Mandar menos tarea.</p> <p>Poner menos exámenes.</p>

Un amplio porcentaje del alumnado haría reformas de mantenimiento en las instalaciones y realizaría más actividades.

Al preguntarles **si su centro educativo ofrece actividades extraescolares**, el **75,7 % responde que SÍ**, frente a un porcentaje menor de respuestas negativas: con un NO responde el 5,9% y el 18,4% No sabe/no contesta. De esta forma **el porcentaje es muy alto en la opción positiva**, sobre todo en **actividades deportivas y educativas**.

ACTIVIDADES QUE OFRECE TU CENTRO EDUCATIVO



4. SEGURIDAD

Si les preguntamos por la **seguridad de su barrio**, encontramos que en un **77,8 % el alumnado se siente seguro**, frente a un 14,6% que responde que NO y un 7,6% NO SABE/NO CONTESTA. Y sobre **qué harían para mejorar la seguridad**, hemos elaborado un cuadro explicativo con las propuestas de mejora categorizadas y ordenadas según la importancia otorgada por los/as NNyA:

“que la gente tome menos alcohol y drogas” o que haya “Más policías y seguridad”

PORCENTAJES Y CATEGORÍAS	¿CÓMO MEJORAR LA SEGURIDAD DE TU BARRIO?
RECURSOS HUMANOS 28,8%	Más policías.
SEGURIDAD 20,3%	Que estén atentos a lo que pasa. Poner alarmas en las puertas y cámaras.
RESPECTO Y EDUCACIÓN CÍVICA 13,6%	Personas con adicciones de drogas y alcohol por la calle. Ruidos. Circulación de los coches menos peligrosa.
ILUMINACIÓN 3,4%	Más iluminación en las calles para que no de miedo.

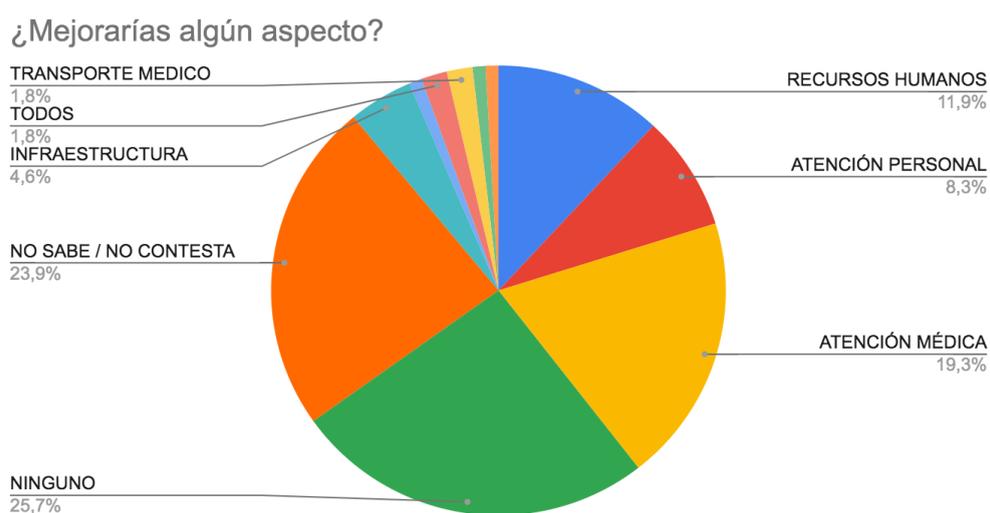
SEMÁFOROS 1,7%	Más semáforos para que los coches vayan más despacio.
---------------------------------	---

5. SALUD Y HÁBITOS.

En cuanto a la atención primaria en sus centros de salud el alumnado opina que un **20,1%** la atención en los centros de salud es **MUY BUENA**, **34,7% BUENA**, REGULAR en un 29,9%, MALA UN 6,3% Y MUY MALA UN 3,5%. **Así que un 54,8% (sumatorio)** opina que la atención es MUY BUENA/BUENA.

Para mejorarlo, los/as NNyA nos comentan que lo harían con aspectos como la atención médica y personal y añadiendo más recursos humanos. Hemos elaborado un cuadro explicativo con las propuestas de mejora categorizadas y ordenadas según la importancia otorgada por los/as NNyA:

“Que haya más médicos porque ha veces no da tiempo de hacer las cosas cotidianas esperando porque un médico te atienda porque suelen tardar bastante”



PORCENTAJES Y CATEGORÍAS	¿CÓMO MEJORAR LA ATENCIÓN DE LOS CENTROS DE SALUD DE TU BARRIO?
ATENCIÓN MÉDICA 19,3%	Mejorar la atención médica. Avisar por teléfono de tus citas. Que se atienda más rápido, sin tantas esperas. Mayor rapidez. Mejorar horarios. Sillas de ruedas. Que haya pediatra.
RECURSOS HUMANOS 11,9%	Más médicos. Mejor calidad de enfermeros.
ATENCIÓN PERSONAL 8,3%	Más respeto hacia los pacientes, que no sean tan bordes. Más respeto por parte de la seguridad. Mejorar el trato y el ánimo.

INFRAESTRUCTURA 4,6%	Crear nuevos donde no hay centro de salud. Hacerlo más grande. Más salas y más consultas.
TRANSPORTE MÉDICO 1,8%	Más ambulancias.

Les pedimos también a los/as NNyA que nos comentaran **sus hábitos saludables y tiempo de ocio** en ciertas aplicaciones, recursos tecnológicos o sustancias. Para ello hemos dividido los datos entre niños y niñas de **Educación Primaria y Educación Secundaria**.

Frecuencia Alcohol



vez a la semana / mes.

En cuanto al **ejercicio físico el 68,3%** (sumatorio) de los niños y niñas de CEIPs lo practica todos los días / varias veces por semana **y el 82,1%** (sumatorio) de los IES.

En cuanto a las **bebidas como alcohol:**

En la frecuencia del consumo de alcohol aparecen datos **sólo en el alumnado de los IES**, donde **el 17,1%** (sumatorio) lo ha consumido alguna

En cuanto a **las bebidas energéticas** vemos que en los CEIPs el consumo está en un **30,2%** y en los IES en un **34,2%**.

Frecuencia bebidas energéticas CEIPs (como Redbull, Monster o Burn)

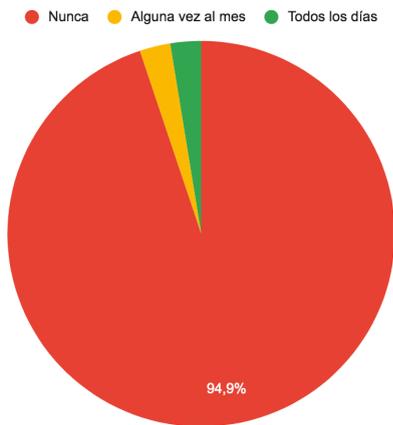


Frecuencia bebidas energéticas IES (como Redbull, Monster o Burn)



En cuanto al **consumo de tabaco** aparecen datos sólo en el alumnado de los IES, que nos cuenta que **el 5,1% (sumatorio)** lo consume todos los días o alguna vez al mes. Lo mismo pasa en el **consumo de drogas**, donde **un 2,5% consume a diario**.

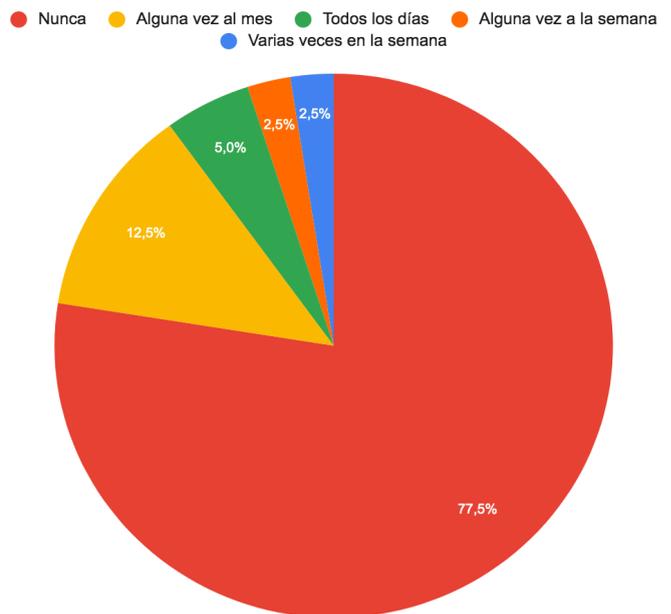
Frecuencia fumar IES



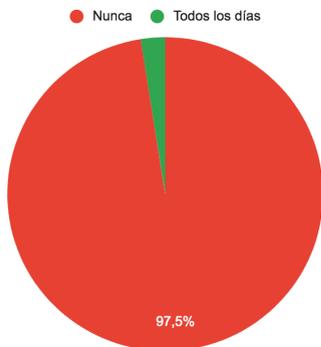
En cuanto a las apuestas deportivas, **en los CEIPs un 15,9% lo ha hecho alguna vez y en los IES un 18%** el alumnado.

En cuanto al consumo de pornografía un **2,1% del alumnado de CEIPs** lo ve alguna vez al mes y **un 22,5% del alumnado de IES** (sumatorio) lo ve desde todos los días a alguna vez al mes.

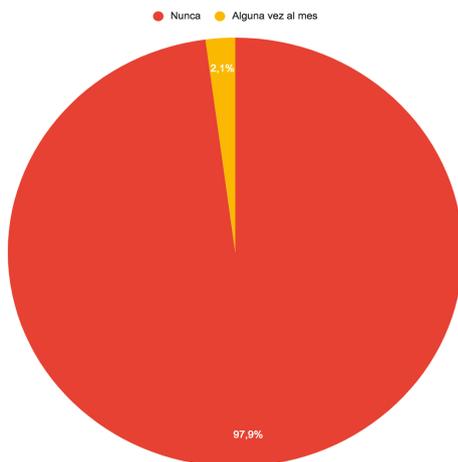
Frecuencia ver pornografía IES



Frecuencia tomar drogas IES (marihuana, hachís, cocaína)

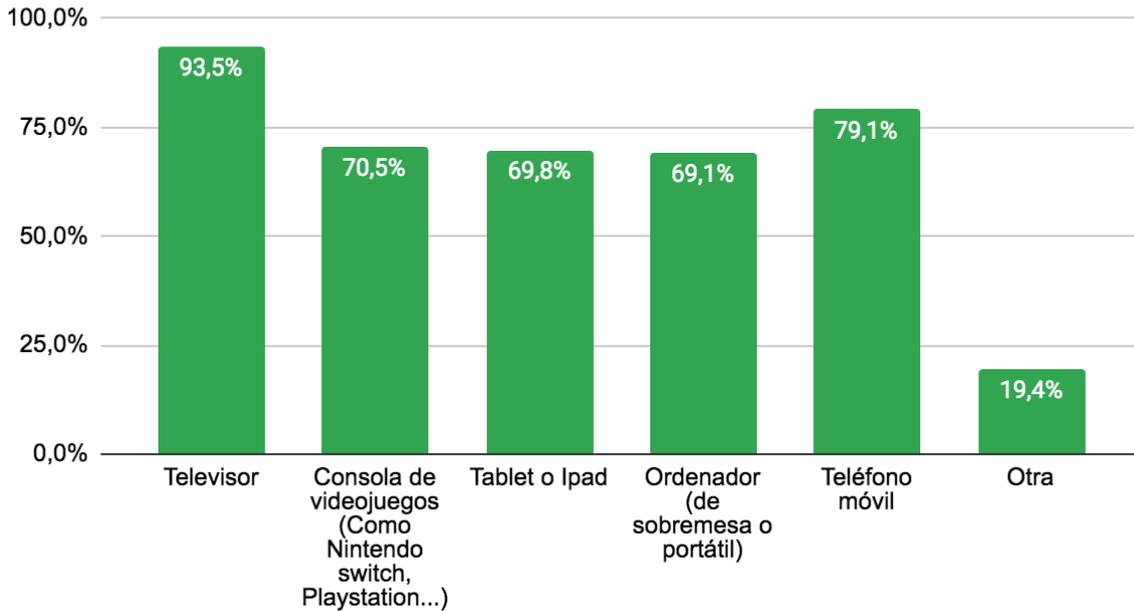


Frecuencia ver pornografía CEIPs



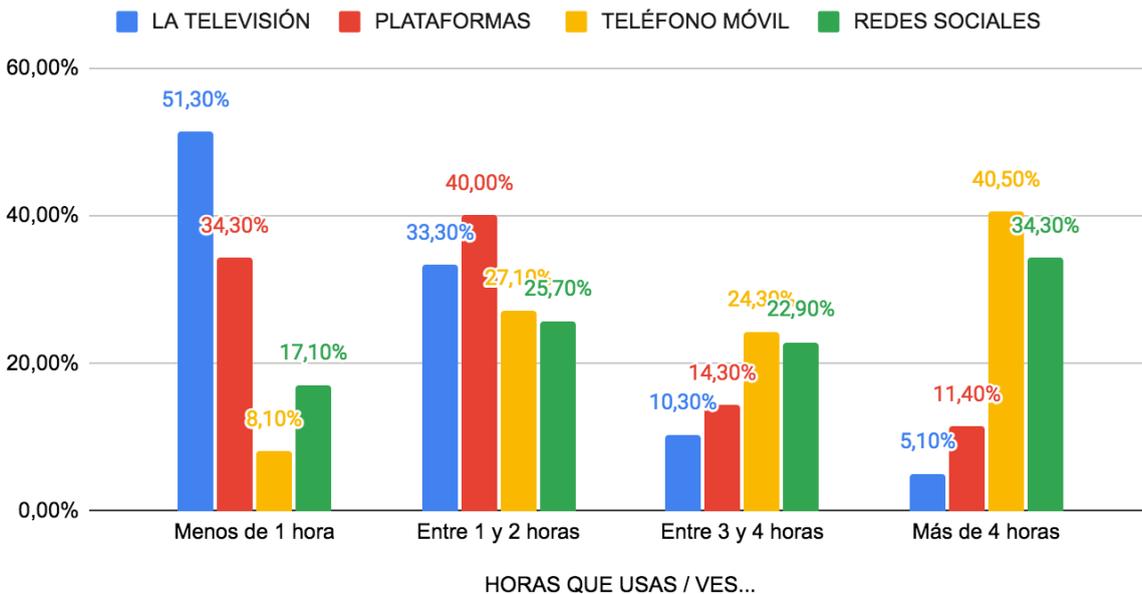
En cuanto a **poseer dispositivos y su uso diario**, la mayoría de la población, **por encima del 60% de los NNyA**, tiene televisor y algún que otro dispositivo más en su casa.

De esta lista, ¿qué dispositivos tienes?



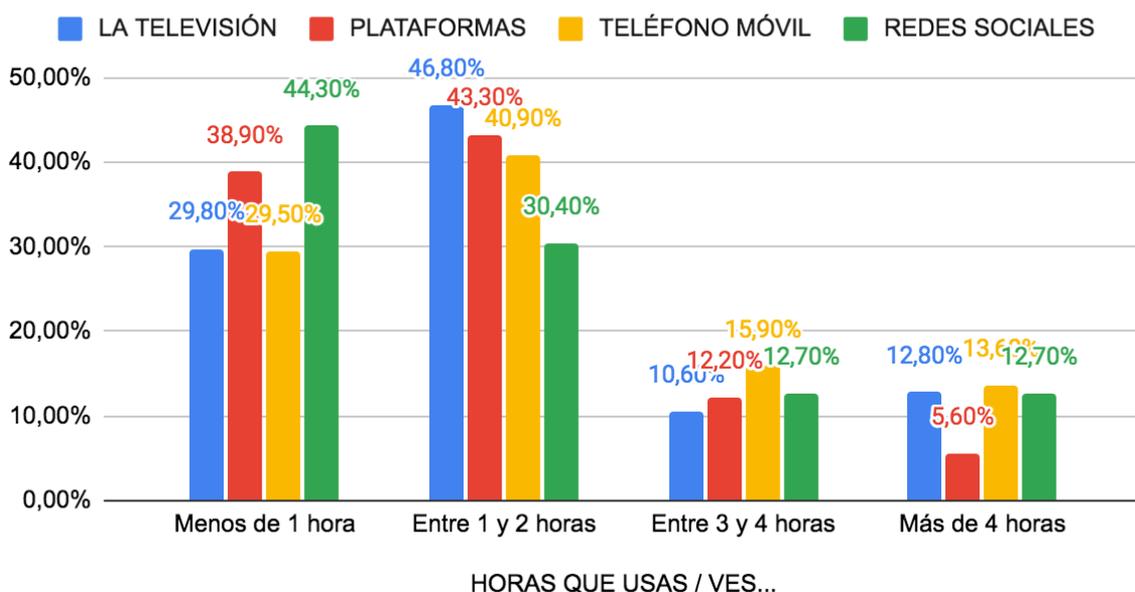
En cuanto a su uso podemos ver que el alumnado de IES nos comenta que, la mayoría, lo que menos ve es **la televisión, menos de 1 hora el 51,3%**, las **plataformas en un 40% entre 1 y dos horas diarias**, el **teléfono móvil y las redes sociales** suben a un **40,5% y 34,3%** respectivamente.

LA TELEVISIÓN, PLATAFORMAS (Netflix, Amazon, HBO, Disney...), TELÉFONO MÓVIL Y REDES SOCIALES (Instagram, TikTok...) IES



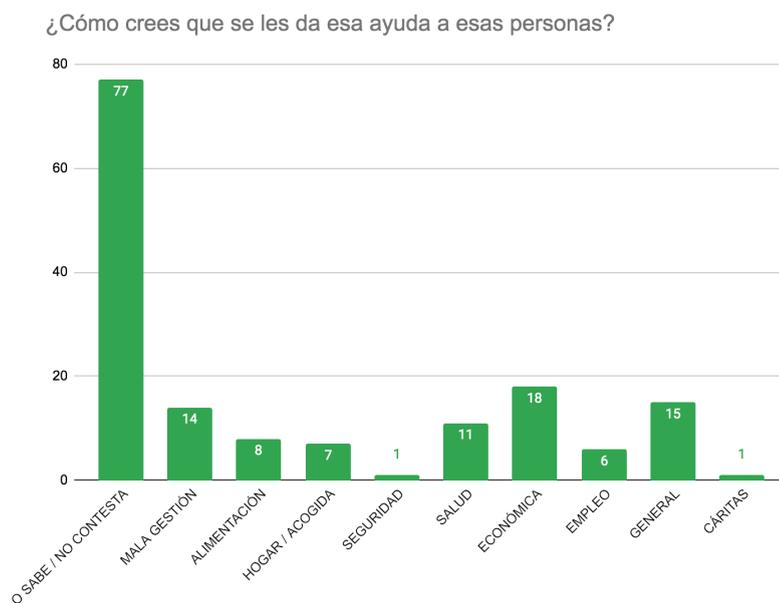
El alumnado de los CEIPs nos cuentan que lo que usan **menos de 1 hora son las redes sociales en un 40,3%**, entre **1 y 2 horas ven la televisión y las plataformas en un 46,8% y 43,3%** respectivamente y **a partir de 3 horas el consumo en general estaría por debajo del 16%.**

LA TELEVISIÓN, PLATAFORMAS (Netflix, Amazon, HBO, Disney...), TELÉFONO MÓVIL Y REDES SOCIALES (Instagram, TikTok...) CEIPs



6. AYUDA SOCIAL

Sobre el **conocimiento de los Servicios Sociales del Ayuntamiento** el alumnado considera que en **un 41,7% se ayuda** a las personas en situación de vulnerabilidad, contra **un 34% que afirma que no se brinda ayuda y un 24,3% que responde NO SABE/NO CONTESTA**. De esta forma vemos que la mayoría desconoce el trabajo que se realiza sobre este tema en el municipio. De ahí que a la pregunta **¿cómo crees que se les ayuda?** el **77% no sabe / no contesta**.



7. DERECHOS DE LA INFANCIA

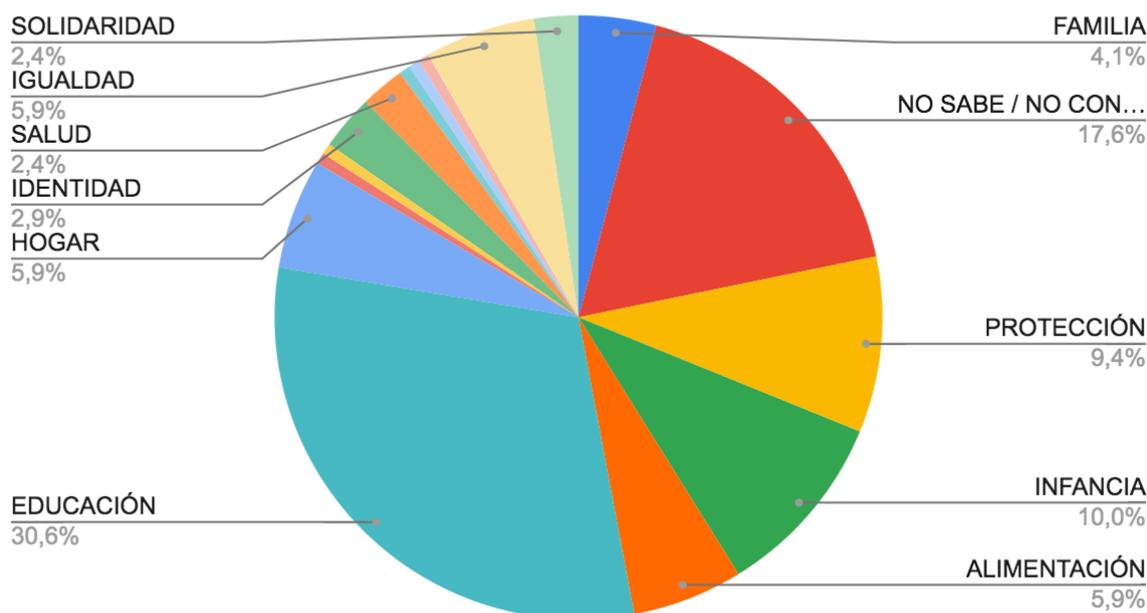
Cuando hablamos de derechos de la infancia, a la pregunta **¿Sabes lo que es un derecho?**, el alumnado responde en **un 87,5%** que **conocen lo que es un derecho** y en un

90,6% consideran que los niños y niñas **tienen derechos**. Sólo el 4,9% responde que no sabe / no contesta.

A la pregunta **¿Crees que los/as niños/as tienen derechos?** un **90,6%** responde que **SI**, y sólo un 4,3% responde que **NO** y un 5,1% no sabe / no contesta.

Para conocer qué derechos conocen le preguntamos al alumnado: **¿Cuáles son esos derechos?** y encontramos que el alumnado **destaca el derecho a la educación o la igualdad como derechos fundamentales de la infancia**. Contemplan otros como:

¿Cuáles son los derechos que tenemos?



La mayoría de ellos y ellas, **más de un 58%**, **no sabe contestar** a la pregunta de porqué no se cumplen estos derechos, explicando el resto que **un 17,6% es debido a falta de igualdad**, un **5,9% a la falta de educación** y un **17,6% a la falta de protección**.

8. PROPUESTAS DE MEJORA.

Por último, les preguntamos **¿Qué mejorarían o cambiarían en GÜÍMAR si fueran el alcalde o la alcaldesa?**. Para conocer su opinión hemos elaborado un cuadro explicativo con las propuestas de mejora categorizadas y ordenadas según la importancia otorgada por los/as NNYA.

“Mejorar las instalaciones de pabellones y canchas, y dar voz a jóvenes y niños.”

“Haría un barrio con fundamento, apostaría por el talento del pueblo y organizaría eventos dignos”

“Más recursos (piscinas, parques...) Centros infantiles para cuando la familia trabaja”

PORCENTAJES Y CATEGORÍAS	¿QUÉ MEJORARÍAS O CAMBIARÍAS EN GÜÍMAR...?
MANTENIMIENTO Y LIMPIEZA 17,8%	La plaza de las flores más bonita. cambiar la estética. Mejorar los parques. Mejorar el estado de las calles, carreteras estrechas. Mejorar instalaciones de pabellones, canchas. Mejorar los centros educativos. Arreglar el suelo y más limpieza
ESPACIOS Y RECURSOS MUNICIPALES 15,3%	Cambiar los juegos del parque. Piscinas con toboganes. Salas gaming Construir más canchas. Zonas de paseo, relajación y deporte Crear un Cine
POLÍTICA / ECONOMÍA 14,7%	Más lugares para las personas que no tienen casa (techo) Ayudar a las personas que lo necesitan. Mejorar el empleo. Bajar los precios. Política de migración (mejorar trato a los MENAS) Ayudar a las personas con problemas de salud mental / adicciones Quitar Casinos y las tiendas de tabaco. Dar voz a los jóvenes y aportar por el talento del pueblo. Mejorar la inversión privada. Mejorar la sanidad Más farolas y pasos de peatones. Mejorar el alcantarillado Crear baños públicos. Mejorar el trato animal
OCIO, CULTURA Y DEPORTE 9,2%	Salas Gamer (videojuegos, FNCS, torneos) Atracciones y fiestas Más actividades diversificadas (infancia pero también adolescencia)
SEGURIDAD 8,6%	Mejorar acceso / salida de los centros educativos (tráfico) Más policías Más cuidado con la venta de drogas y que se cumplan las leyes
ENTORNO URBANO 6,7%	Bares sin personas con adicciones (alcohol, drogas) Poner un Mc Donald Más supermercados
TRANSPORTE 3,1%	Más horarios. Más guaguas. Tráfico fluido.
ENTORNO SOCIAL 1,2%	Mejorar en la educación de las personas (salud mental, adicciones, ruidos, seguridad, etc.)
ENTORNO NATURAL 1,2%	Limpieza y más zonas verdes. No quitar árboles.

4.3.1 Resultados de la dinámica participativa niños, niñas y adolescentes

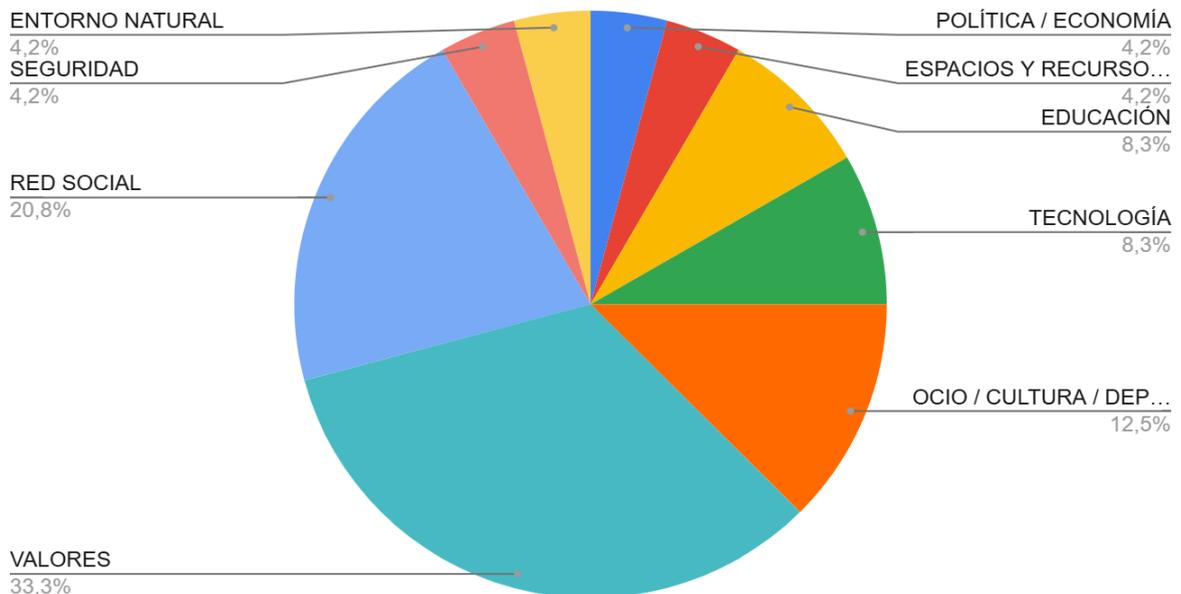
¿Qué es LO QUE MÁS TE GUSTA de Güímar y de tu barrio?	¿Qué es LO QUE MENOS TE GUSTA de Güímar y de tu barrio?
<ul style="list-style-type: none"> ● Espacios / Servicios Municipales. La piscina de Tasagaya, las canchas, el parque de Las Flores, campo de fútbol, pabellón municipal, la biblioteca, la plaza de San Pedro, los Kioskos, la cancha de Fátima y la de Chacona. La escuela de música, las actividades en el cole, mi club de fútbol. ● Ocio / Cultura / Deportes. El mercadillo de los domingos, las fiestas, las Burras, mi club deportivo. ● El entorno natural. La playa de El Puerquito, el monte. ● Red social. Mi familia, jugar en la calle con amigos/as, ir al colegio, la gente, mi casa. ● Entorno Urbano. Las tiendas, el Club Náutico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mantenimiento / Limpieza. El deterioro de las canchas, falta de canchas y parques para jugar. Mal estado del césped del campo. ● Educación. La comida del comedor, las cortinas de las clases, falta de material deportivo, excesivas tareas, el olor en los baños, las canchas del cole. ● Ocio / Cultura / Deportes. Poco ocio para las tardes, La suspensión de eventos, la falta de torneos deportivos. ● Entorno natural. Senderos poco cuidados ● Entorno Urbano. No hay gimnasio de boxeo, casinos y casas de apuestas. El tráfico, el ruido de las fiestas hasta tarde. ● Transportes. falta de transporte y mala comunicación de las guaguas y horarios.
¿CÓMO MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE GÜÍMAR?	
<ul style="list-style-type: none"> ● Espacios / Servicios Municipales. Hacer un carril bici, más canchas deportivas y lugares para adolescentes. ● Educación. Mayor conciencia para el buen trato a los animales. Formación para dejar de consumir drogas y alcohol, formación para que los aficionados al fútbol se comporten mejor. Quitar o limitar tiendas de tabaco y los casinos. ● Mantenimiento / Limpieza. Arreglar canchas, una cancha tapada, que los parques no sólo sean infantiles, que pongan tirolinas, skate o atracciones para chicos/as más grandes, aparcamiento para bicis en los parques y canchas, mayor limpieza de las calles ● Ocio / Deportes. Más fiestas y eventos para niños/as y adolescentes. Más equipos femeninos de fútbol. ● Transporte: Acuerdo con TITSA para mejorar el transporte. ● Entorno Urbano. Una Farmacia en San Juan, más supermercados, centros comerciales, etc. ● Educación. Poner cortinas para evitar que la luz entre tanto. Mejorar los baños en el Alfonso X, más materiales para jugar en los colegios, para los recreos. ● Políticas / Economía. Ayudar a la gente que tiene dificultades económicas. Los productos están muy caros y la gente no puede comprarlos. 	

4.4 La voz de las familias

Un total de 31 familias del municipio participaron en este diagnóstico tipo DAFO. La descripción de la muestra de familias se expone en el apartado 2.3.4 del presente diagnóstico. Para categorizar las opiniones de las familias se utilizó la misma categorización utilizada en el apartado de la “voz de los profesionales”.

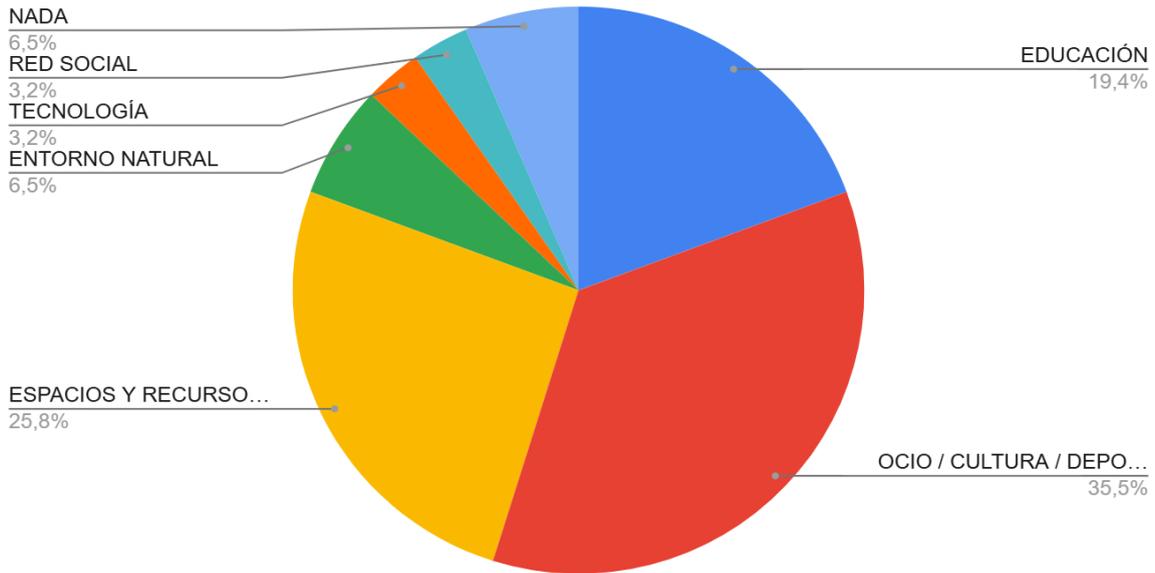
Al preguntarles por las **principales fortalezas de los NNyA**, las familias del municipio de Gúímar destacan en primer lugar con un 33% de respuestas los valores y actitudes de los y las chicos y chicas. Casi un 21% destacan como fortaleza el entorno y la red social que poseen, familias, amigos/as y vecinos/as. El 12% señalan la amplia oferta de actividades de ocio, cultura y deportes. Las respuestas literales se recogen en el ANEXO II.

FORTALEZAS de los NNyA



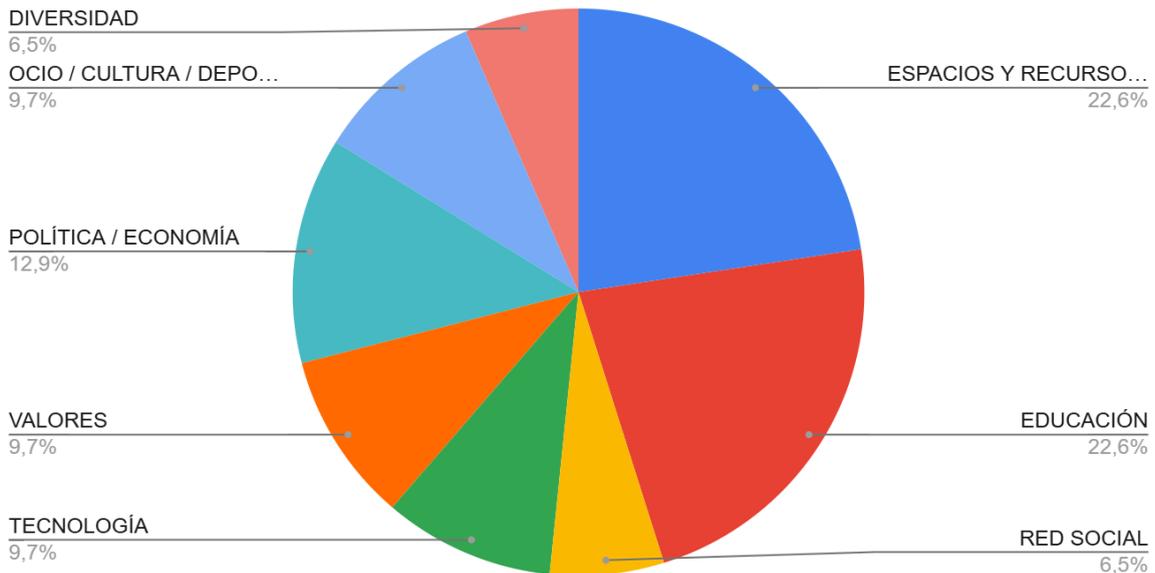
Cuando se les pregunta por **las oportunidades que ofrece el municipio a los NNyA**, las familias señalan en primer lugar, en un 35% de las ocasiones, todas las actividades municipales y de entidades privadas que se ofrecen, desde los clubes deportivos, actividades de ocio, culturales, etc. En segundo lugar, las familias valoran muy positivamente, hasta casi un 26%, los espacios de ocio y entretenimiento existentes y los recursos municipales que existen para los NNyA, como la Casa de la Juventud, el Centro de Día Chinguarino, la Ludoteca, la Escuela de Música, etc. Un 19% destaca la labor que se realiza desde los centros educativos. Las respuestas literales se recogen en el ANEXO II.

OPORTUNIDADES de los NNyA



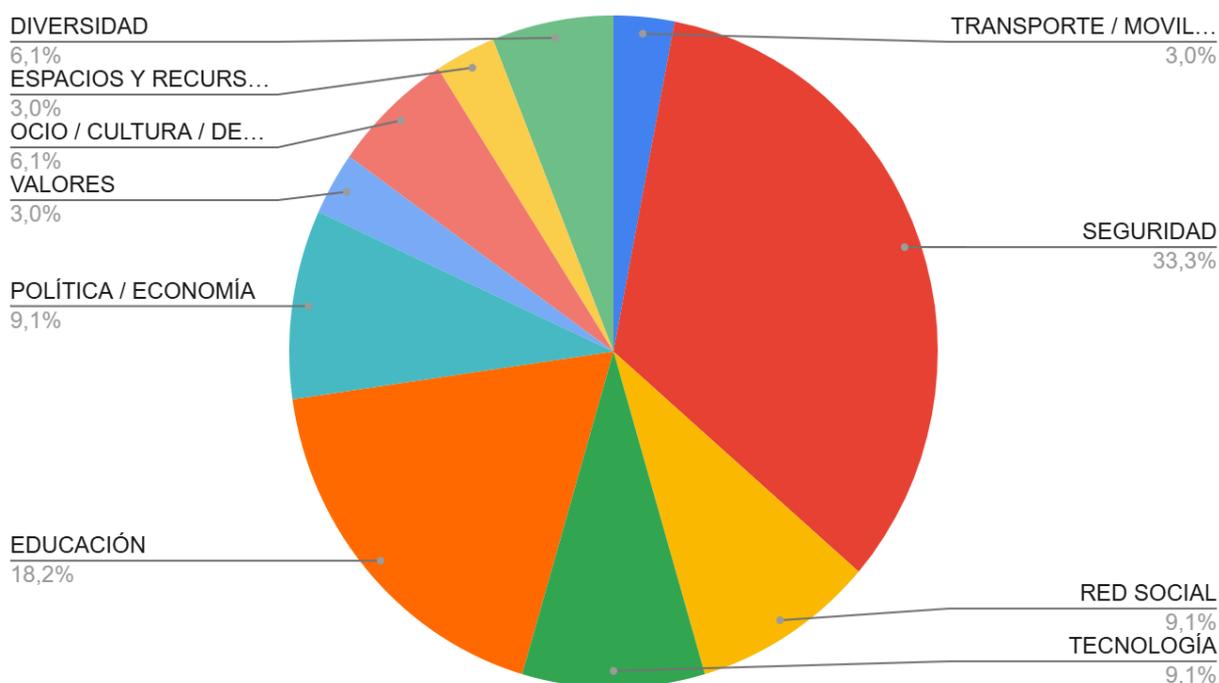
Por la parte negativa, cuando se le pregunta a **las familias por las debilidades que poseen y deberían mejorar los niños/as y adolescentes del municipio**, destacan en primer lugar, con un 22% de respuestas, la escasez de infraestructuras para los adolescentes, parques y zonas infantiles, mejorar las condiciones de estos espacios, aumentar los recursos dirigidos a las familias con escasos recursos, etc. En segundo lugar, también con un 22%, el nivel educativo que poseen, la falta de educación en valores o el bullying en los centros. El 13% de las respuestas se refieren a cuestiones políticas o económicas como la falta de recursos. La sobreexposición de redes sociales, la poca oferta o conocimiento de actividades de ocio, culturales y deportivas y la poca conciencia de diversidad también son cuestiones señaladas como debilidades. Las respuestas literales se recogen en el ANEXO II.

DEBILIDADES de los NNyA



Para las familias del municipio, las principales amenazas a las que están expuestos sus hijos e hijas son, en primer lugar, con un 33%, la sensación de inseguridad. Esta inseguridad la definen en relación a las adicciones y consumo de sustancias como drogas y alcohol, inseguridad relacionada con las tecnologías o situaciones de bullying y diferentes tipos de acoso. En segundo lugar, con un 18%, amenazas que provienen de problemas y deficiencias del sistema educativo, como la escasa oferta, poca atención a problemáticas relacionadas con la salud mental, falta de talleres preventivos, etc. En tercer lugar, se nombran otras tres categorías con un 9% de respuestas, que son la sobreexposición y peligros de las tecnologías y redes sociales, la propia red social de los NNyA que en ocasiones no es la adecuada y la escasez de recursos de algunas familias que impiden a los NNyA acceder en igualdad de condiciones a recursos y actividades. Las respuestas literales se recogen en el ANEXO II.

AMENAZAS de los NNyA



Por último, se les preguntó a las familias sobre **cómo podría mejorarse la situación actual de la infancia y adolescencia en Gúímar y qué acciones y propuestas creen que mejorarían la calidad de vida de sus hijos e hijas**. En la siguiente tabla se recogen las propuestas de mejora categorizadas y ordenadas según la importancia otorgada por las madres y padres.

PORCENTAJES Y CATEGORÍAS	¿CÓMO MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE LOS NNyA de GÜÍMAR?
ESPACIOS Y RECURSOS MUNICIPALES 26,7%	Más parques infantiles y equipados para adolescentes y jóvenes. Más recursos y servicios para atender a la salud mental. Más zonas para deportes alternativos (skate, escalada, gimnasios al aire libre...). Zonas de sombra en los parques. Aumentar la dotación de parques y zonas verdes en todos los núcleos del municipio. Casa de la Juventud o centros juveniles en otros puntos del municipio.
OCIO, CULTURA Y DEPORTES 23,3%	Dinamizar el municipio entero, incluídos los barrios periféricos, con más actividades de ocio. Mejorar la promoción y difusión de las actividades que ya existen. Diversificar la oferta deportiva y cultural más allá del fútbol.
EDUCACIÓN 23,3%	Es necesario más talleres formativos y de sensibilización para NNyA y familias. Extraescolares gratuitas dirigidas a la población adolescente, en edad de secundaria. Aumentar las ayudas y becas para el estudio.
DIVERSIDAD 12,1%	Proyectos inclusivos para los NNyA con discapacidad. Más apoyo a las aulas de transición a la vida adulta de los IES. Mejorar la detección temprana en la educación de 0 a 3 años.
TRANSPORTE Y MOVILIDAD 10%	Mejorar el transporte público para que los NNyA puedan acceder a actividades y recursos que existen en el núcleo. Aumentar zonas de aparcamiento.

5. VALORACIÓN DE RESULTADOS

En este apartado se recoge una síntesis y valoración de todos los resultados presentados anteriormente. De las entrevistas institucionales, el análisis DAFO de los profesionales, familias y voces de la infancia y adolescencia recogidas a través de cuestionarios y dinámicas de grupo, extraemos a continuación el resumen de las **principales debilidades y amenazas que afectan a los derechos y a la calidad de vida de los NNyA de Güímar**.

PRINCIPALES AMENAZAS Y DEBILIDADES DE LA POBLACIÓN DE NNyA

1. Salud mental y bienestar emocional

- Aumento de problemas emocionales no tratados por falta de recursos.
- Baja autoestima, desmotivación y dificultades para expresar emociones.
- Falta o escasez de psicólogos, educadores y orientadores en los centros educativos.

- Necesidad de talleres de adaptación, autoestima y acompañamiento emocional en la preadolescencia y adolescencia.

2. Acoso Escolar y Relaciones Sociales

- Bullying y maltrato entre iguales como preocupación constante.
- Escasa acción preventiva y de seguimiento real en los centros.
- Falta de protocolos eficaces, implicación docente y apoyo familiar.
- Carencia de formación en habilidades sociales, empatía y respeto.

3. Conductas de riesgo: sobre uso de tecnología y redes sociales y consumo.

- Sobreexposición a pantallas, videojuegos y redes sociales desde edades tempranas.
- Influencia de referentes digitales inadecuados.
- Falta de control parental y orientación digital.
- Aislamiento social, adicción, y desplazamiento del ocio activo.
- Consumo temprano de alcohol, tabaco, vapeadores, drogas, bebidas energéticas o apuestas.
- Falta de prevención, programas y servicios en zonas más vulnerables.
- Necesidad de abrir más espacios de diálogo sobre temas tabú como sexualidad y adicciones.

4. Familia y Participación

- Dificultad para conciliar vida laboral y familiar.
- Sobreprotección y estilos de crianza permisivos sin límites claros.
- Escasa comunicación familiar en la adolescencia y necesidad de espacios de encuentro para familias.
- Baja participación y apoyo familiar en procesos escolares y sociales.
- Desconocimiento general sobre los recursos disponibles.

5. Educación y Recursos Escolares

- Falta de recursos materiales (ordenadores, tablets, aulas adecuadas).
- Necesidad de fomentar buenos hábitos, independencia y trato equitativo.
- Débil oferta de ciclos formativos y formación postobligatoria en el municipio.
- Problemas de absentismo y desmotivación académica.

6. Espacios y servicios públicos y de ocio

- Carencia de zonas recreativas seguras y accesibles: parques, canchas, senderos, merenderos.
- Necesidad de infraestructuras adaptadas al clima (toldos, sombras, viento).
- Ocio inaccesible económicamente o poco atractivo.
- Pocas opciones en barrios periféricos.
- Demanda de actividades culturales, deportivas y artísticas gratuitas o subvencionadas.
- Limpieza y mantenimiento de las zonas recreativas existentes.
- Necesidad de dinamizadores estables y bien coordinados.
- Propuestas de participación infantil y juvenil más efectivas y constantes.

- Falta de continuidad en iniciativas para infancia y juventud.

7. Desigualdad y vulnerabilidad, diversidad y discapacidad

- Precariedad laboral, estrés familiar y dificultad de acceso a recursos y servicios.
- Diferencias económicas reflejadas en el acceso a actividades y materiales escolares.
- Becas insuficientes, materiales escolares gratuitos y uniformes para reducir estigmas.
- Escasa adaptación de espacios y actividades para la diversidad.
- Falta de integración plena y de profesionales especializados.
- Poca oferta de actividades inclusivas continuadas durante el año y de respiro familiar.

8. Transporte y accesibilidad

- Mala conexión del transporte público, especialmente hacia barrios periféricos y los fines de semana.
- Peligros en zonas de tránsito (mucho tráfico, puntos negros).
- Dificultades de movilidad que limitan el acceso a recursos y ocio y falta de aparcamientos.

Resumiendo los datos recogidos a través de entrevistas, cuestionarios y dinámicas participativas, las **principales fortalezas y oportunidades que poseen los NNyA de Güímar** son las siguientes.

PRINCIPALES FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE LA POBLACIÓN DE NNyA

1. Entorno y espacios públicos

- Naturaleza y tranquilidad: Se valora la cercanía al mar, a la montaña y a la naturaleza en general. La tranquilidad, el silencio y el carácter rural son muy apreciados.
Parques y zonas verdes: El Parque de las Flores y la Plaza de San Pedro son especialmente mencionados como espacios cotidianos y seguros.
Playas: La posibilidad de ir caminando a la playa, bañarse y disfrutar del paisaje es uno de los aspectos más repetidos.

2. Infraestructura y recursos

- Equipamientos municipales: Ludoteca, Casa de la Juventud, Centro de Día Chinguarino, Biblioteca Municipal, Escuelas Municipales de deportes, música y danza.
- Espacios deportivos: Canchas, campo de fútbol, piscina municipal, gimnasio y espacios como el parque de calistenia o el parque para perros.
- Comercios y servicios: Cercanía a tiendas, supermercados, farmacias, bares y peluquerías, lo que facilita la vida diaria.

3. Aspectos sociales y comunitarios

- Amabilidad y cercanía: Se valora mucho que la gente sea amable, acogedora, dispuesta a ayudar y que se conocen entre todos.

- Amistades y relaciones sociales: Estar cerca de sus amigos/as es fundamental para los niños, niñas y adolescentes.
- Seguridad: Se percibe un ambiente seguro, especialmente en los entornos conocidos y acompañados.

4. Cultura, ocio y fiestas

- Fiestas locales: Las celebraciones y eventos tradicionales son un elemento identitario y muy disfrutado por la infancia y adolescencia.
Actividades culturales y deportivas: Se reconoce una amplia oferta que fomenta el desarrollo integral y el uso del tiempo libre.

5. Educación y desarrollo

- Apoyo educativo y social: Existencia de centros educativos que promueven la inclusión, el Plan Güímar Educa, programas como Caixa Proinfancia, Aula de Familias, refuerzo educativo y charlas para padres/madres.
- Acceso a formación: Escuela de Música, Escuela de Idiomas, ECLA, ciclos formativos, programas de empleo juvenil, becas y ayudas.

6. Fortalezas de la infancia y adolescencia

- Alta capacidad tecnológica, creatividad, pensamiento crítico y conciencia social de los NNyA.
- Espíritu participativo, resiliencia, empatía, curiosidad y motivación por aprender de los NNyA
- Sensación de seguridad y confianza cuando se les otorga protagonismo y se atienden sus intereses.

6. CONCLUSIONES (OBJETIVOS UNICEF)

Como conclusión de este diagnóstico, se presentan las propuestas y recomendaciones que son el resultado del análisis de las voces de los menores y de los adultos que residen y los profesionales que trabajan en el municipio de Güímar.

Estas reflexiones finales se han dividido o categorizado a partir de los **cinco objetivos** propuestos por Ciudades Amigas de la Infancia de UNICEF. Estos objetivos son los referentes para asegurar que el municipio de Güímar es una comunidad donde las voces, las necesidades, las prioridades y los derechos de los niños, niñas y adolescentes constituyen una parte integral de las políticas, de los programas y de las decisiones públicas.

OBJETIVO 1: Cada niño, niña y adolescente es valorado, respetado y tratado justamente

Este **objetivo promueve la no discriminación, la inclusión, la equidad y el buen trato**. Las propuestas de mejoras asociadas a este objetivo se pueden resumir en las siguientes:

- Actividades y espacios inclusivos para menores con discapacidad.
- Aplicación del diseño universal en instalaciones y servicios.
- Accesos preferentes y ayudas específicas para familias con necesidades especiales.
- Sensibilización sobre diversidad funcional, cultural y de género.
- Talleres de buen trato, respeto, convivencia e igualdad.
- Lucha contra el bullying y apoyo a quienes lo sufren.
- Atención a familias en situación de vulnerabilidad.
- Reducción de desigualdades entre núcleos del municipio (en infraestructuras, transporte, oferta educativa y de ocio).

OBJETIVO 2: Las voces, necesidades y prioridades de cada niño, niña y adolescente se escuchan y se tienen en cuenta en las normativas, políticas, presupuestos y decisiones públicas

Este **objetivo impulsa el derecho a la participación activa y significativa de la infancia y adolescencia**. Dentro de este objetivo se pueden agrupar las siguientes propuestas.

- Consolidación y dinamización del OPIA como espacio de participación real.
- Creación de espacios de escucha continua: buzones de sugerencias, encuestas, encuentros, asambleas y plenos.
- Participación activa de niños, niñas y adolescentes en el diseño de actividades, espacios y campañas.
- Presupuestos participativos infantiles y juveniles.
- Mayor visibilidad de las opiniones y propuestas de la infancia y adolescencia en medios municipales y que lleguen a los representantes.

OBJETIVO 3: Todos los niños, niñas y adolescentes tienen acceso a servicios esenciales de calidad

Este **objetivo se refiere al acceso equitativo a educación, salud, protección y servicios sociales**. Las propuestas de mejora realizadas por NNyA, familias y profesionales dentro de este objetivo se resumen en:

- Mejora del transporte público para garantizar el acceso a recursos educativos, sanitarios y de ocio.
- Apoyo psicológico accesible en centros escolares y municipales.
- Talleres de salud mental, inteligencia emocional, sexualidad y autocuidado.

- Formación y recursos para acompañar la adolescencia desde los servicios de salud y educación.
- Refuerzo educativo y atención a la diversidad en todos los niveles.
- Ampliación de la oferta de Ciclos Formativos en el municipio.
- Comedor escolar en secundaria o garantizar en los adolescentes con bajos recursos el acceso a las principales comidas.
- Servicios de orientación y acompañamiento a familias.
- Mejora de la coordinación interprofesional (educación, servicios sociales, salud...).

OBJETIVO 4: Todos los niños, niñas y adolescentes viven en entornos seguros y limpios

Este **objetivo abarca aspectos relacionados con el entorno físico, la seguridad, la movilidad y la protección frente a la violencia**. Las propuestas de mejora relacionadas con este objetivo son:

- Mejora y creación de parques, zonas de juego y espacios verdes en todos los barrios.
- Canchas deportivas seguras y cercanas a los núcleos poblacionales.
- Impulso de red de senderos, carril bici y zonas peatonales que conecten barrios y espacios naturales.
- Iluminación adecuada en caminos y espacios públicos.
- Espacios seguros para adolescentes (recreativos, creativos, deportivos...).
- Merenderos y zonas de ocio familiar adecuadas (playa y monte).
- Zonas recreativas con baños, agua, sombra y mobiliario adaptado.
- Supervisión y mantenimiento periódico de espacios públicos.

OBJETIVO 5: Todos los niños, niñas y adolescentes tienen la oportunidad de disfrutar de la vida familiar, cultural, artística, recreativa y deportiva

Este **objetivo está relacionado con el derecho al juego, el ocio, la cultura y la participación comunitaria**. Las propuestas realizadas relacionadas con este objetivo se concretan en:

- Ampliación de la oferta de actividades culturales, deportivas y artísticas en todos los barrios.
- Actividades accesibles y gratuitas para todas las edades (incluidos adolescentes).
- Oferta de ocio alternativo y saludable (danza, pintura, música, deportes alternativos...).
- Actividades los fines de semana, verano y períodos no lectivos.

- Campamentos inclusivos, servicios de respiro familiar, convivencias, proyectos intergeneracionales.
- Actividades que fomenten la expresión y creatividad digital (radio, vídeo, diseño...).
- Mayor promoción de las actividades existentes (cartelería, redes, web municipal...).
- Participación del comercio local y servicios privados en proyectos juveniles.